

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Администрация Шимского муниципального района

СОШ с. Медведь

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 1

от «28» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Бадалян Т.В.

от «28» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Данилова Г.О.

Приказ № 77

от «29» 08.2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 6 класса

с.Медведь 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 6 классе разработана на основе документов:

1. Федеральный закон № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/ 2065 – П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 6 классе составлена на основе государственной учебной программы «Грамматика, правописание и развитие речи» для 6 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., 2000 г. и учебников авторов И.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. М. Издательство «Просвещение» 2004 г.
4. Учебного плана образовательного учреждения.
5. Образовательной программы МАОУ «СОШ» с.Медведь.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 6 классе составлена с учётом интеллектуальных психологических особенностей обучающихся данного класса. В классе 6 обучающихся 9 учеников. Они имеют низкий уровень грамотности и владения устной речью, все обучающиеся допускают логопедические ошибки.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует их умственному развитию.

Цель:

- Развитие устной и письменной речи учащихся;
- Овладение основами грамотного письма;
- Ознакомление учащихся с актуальными деловыми бумагами, это является одним из факторов социально – бытовой ориентированности, залогом более успешной интеграции в общество.

Задачи изучения предмета предмета:

Воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения;

- Повышать способности передавать устную и письменную речь;
- Формировать интерес к самовыражению через творческие работы;
- Овладеть речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, Овладеть навыками правильного письма;
 - обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
 - Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
 - Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности;

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Содержание программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения. Это побуждает использовать в обучении тексты упражнений, интересные и полезные для чтения, специальные уроки посвящены обучению, работать с деловыми бумагами. Большое внимание на уроках русского языка уделяется межпредметной связи с уроками чтения и развития речи. Этому способствует:

- Обогащение пассивного и активного словаря;
- умение объяснить значение некоторых слов и выражений с помощью толкового словаря;
- Выразительное чтение отрывков из литературных произведений.
- Составление и выразительное чтение диалогов.

Формы организации образовательного процесса: урок.

Формы обучения: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Приёмы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Технология обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проблемно поисковые.

Основными видами деятельности на уроке являются:

- Анализ, обобщение, группировка систематизация элементарного языкового материала.
- Звукобуквенный анализ.
- Овладение правописанием слов, предложений, текстов.
- Работа с предложением, его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения.
- Списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку.
- Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Программа ориентирована на использование учебника для учащихся Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.»Просвещение», 2013 г. Данный учебник допущен Министерством образования науки РФ.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В 6 классе продолжается изучение курса грамматики и правописания. Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи». Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе

упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

В теме «Предложение» продолжается изучение главных и второстепенных членов, обучающиеся знакомятся с однородными членами и знаками препинания при них.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в тоже время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

На реализацию программы предусмотрено 136 часов, т.е. 4 часа в неделю, в том числе на контрольные работы 8 часов (+ 3 административные).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- понимать высказывания других людей;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.
- адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- определять(уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника.

Метапредметные результаты

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;

- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач,
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, списывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах),
- находить единицы языка: звуки, части слова,
- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или отдельном предложении текста.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

адекватно воспринимать устную и письменную речь,

- соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные правила устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли произведения
- основной мысли произведения;
- воспроизводить содержание текста с опорой на план(составленный с помощью учителя);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Развитие жизненной компетенции

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Владение социально – бытовыми условиями, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации.
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Содержание программы

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение. Предложение.	10 ч.
2.	Звуки и буквы.	8ч.
3.	Слово.	21 ч.
4.	Имя прилагательное.	14 ч.
5.	Имя существительное	18 ч.
6.	Предложение.	23 ч.
7.	Повторение.	1 ч.
8.	Итого:	136 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ:

Повторение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ъ знаком. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово.

Состав слова.

Однокоренные слова. Части слова. Образование слов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

Непроверяемые написания в корне слова.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.

Правописание приставок с О и А, приставка ПЕРЕ-, единообразное написание приставок на согласные (С-,В-,НАД-,ПОД-,ОТ-)

Имя существительное.

Значение имени существительного и его основные грамматические категории: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.

Склонение имен существительных во множественном числе. Падежные окончания. Правописание родительного падежа сущ. Женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное.

Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательного в речи.

Умение различать род, число и падеж прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение.

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Члены предложения в качестве однородных членов. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И, с союзами А,НО. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и,а,но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Связная речь.

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

- Заполнение дневника учащимися;
- Работа с деформированным текстом.
- Распространение текста путем включения в него прилагательных.
- Изложение рассказа по коллективно составленному плану.
- Составление рассказа по коллективно составленному плану.
- Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.
- Составление рассказа по опорным словам и данному плану.
- Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.)
- Сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений.
- Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

Повторение пройденного материала за год.

Прогнозируемые результаты:

Учащиеся должны научиться:

- Правильно обозначать звуки буквами на письме.
- Подбирать группы родственных слов.
- Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов.
- Разбирать слово по составу.
- Выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи.
- Строить простое распространённое предложение с однородными членами.
- Связно высказываться устно и письменно (по плану).
- Пользоваться словарём.

Учащиеся должны знать:

- Способы проверки написания гласных и согласных в корнях слов.
- Составлять и записывать небольшой рассказ по вопросам учителя, серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.
- Подписывать конверт.
- Правильно заполнять дневник.
- Самостоятельно работать с деформированным текстом.

Литература:

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов/ Под редакцией В.В. Воронковой. сб.1, - М.: ВЛАДОС, 2000

Учебник: Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 6 класс: учебник для спец. (кор.) ОУ VIII вида. – М.: Просвещение, 2012

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. М.: Просвещение, 2008 г.

2. Э.В. Якубовская А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2008.

А.К. Аксёнова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 1999 г.

3. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г.

4. Волина В.В. Занимательное азбуковедение.- М.: Просвещение, 1994

Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов.- М.: ВАКО, 2006г.

5. Словари по русскому языку: орфографический словарь, толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

6. Н Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. – М.: Просвещение, 2005.

7. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).

8. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

9. Дидактические игры на уроках русского языка А.К Аксёнова Э.В Якубовская

10.«Логопед и Я: автоматизация шипящих звуков» О.В. Епифанова/ Волгоград, 2006г.

11.«Логопед и Я согласные и гласные – похожие, но разные» О.В. Епифанова Волгоград, 2006г.

11. Ресурсы интернета.

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения

Демонстрационный материал (картинки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки для индивидуальной работы.

Словари: С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка»,

А.И. Даль «Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка», словарь синонимов и антонимов, фразеологический и этимологический словари.

Репродукции картин к сочинению.

Телевизор.

Видеомагнитофон/видеоплейер.

Мультимедийный проектор.

Компьютер (по возможности).

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски.

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата	Тип урока	Межпредметные связи	Коррекция	Наглядность
	Повторение.						Таблицы рисунки карточки памятки раздаточный материал
	Предложение.	10					
1.	Главные и второстепенные члены предложения.	1		Повторение	География чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, речь	
2.	Предложения нераспространенные и распространенные.	1		Комбинированный		Внимание, мышление, речь	
3. 4.	Однородные члены предложения.	2		Комбинированный, закрепление		Мышление, внимание, восприятие	
5, 6	Перечисление без союзов и с одиночным союзом и.	2		закрепление		Мышление, память, восприятие	
7, 8	Знаки препинания при однородных членах.	2		закрепление		Память	
9.	Контрольный диктант № 1 по теме "Предложение".	1		проверка знаний		Мышление, внимание, речь	
10.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1		творческий			
	«Звуки и буквы». Алфавит.	8		Закрепление		Память, мышление, внимание	
11.	Звуки гласные и согласные.	1		Закрепление	География чтение и развитие речи, математика	Мышление, восприятие, память	
12. 13.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2		Закрепление		Память	
14. 15. 16.	Слова с разделительным мягким знаком ь.	3		Повторение		Мышление, внимание, речь, память	
17. 18.	Двойные и произносимые согласные.	2		Изучение нового материала		Восприятие, мышление, память	

	Слово.	21		закрепление		Память, внимание	
19. 20.	Состав слова. Однокоренные слова.	2		Изучение нового материала	География чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, речь	
21. 22.	Корень, приставка, суффикс и окончание.	2		Изучение нового материала, комбинированный		Внимание, мышление, память	
23.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1		Изучение нового материала		Мышление, восприятие, речь	
24. 25.	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.	2		Закрепление	География чтение и развитие речи математика	Восприятие, память, внимание	Таблица падежей, карточки, картинки для связной речи, иллюстрации учебника
26.	Связная речь. Открытое письмо.	1		Изучение нового материала			
27.	Контрольный диктант № 2 по теме "Слово"	1		Контрольный		Мышление, память, восприятие	
28.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1		Обобщающий			
29 30	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок.	2		Изучение нового материала		Мышление, внимание, речь	
31 32 33 34	Правописание приставок. Приставка и предлог.	4		Изучение нового материала, комбинированный		Мышление, память, внимание, речь	
35. 36.	Правописание приставок с о и а (от -, по, про,- за,- на), приставка - пере, вне зависимости от произношения (с, в, над,- под,- от-).	2		Комбинированный		Мышление, память, внимание, речь	
37.	Связная речь. Объявление - стр. 40.	1		Изучение нового материала, комбинированный		Мышление, память, внимание, речь	

38.	Контрольный диктант № 3 по теме "Состав слова".	1		проверка знаний		Мышление, память, внимание, речь	
39.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1		Закрепление.		Мышление, память, внимание, речь	
	Имя существительное.	18					Таблица падежей, карточки, картинки для связной речи, иллюстрации учебника
40. 41. 42.	Значение имени существительного, основные грамматические признаки: род, число, падеж, склонение.	3		Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, восприятие	
43. 44.	Множественное число имён существительных.	2	Контрольный	Мышление, восприятие, память			
45.	Именительный и винительный падежи.	1	Закрепление	Мышление, память			
46.	Дательный падеж.	1		Изучение нового материала	Мышление, внимание		
47.	Творительный падеж.	1		Комбинированный		Внимание, восприятие, память	
48.	Предложный падеж.	1		Комбинированный		Мышление, речь	
49.	Творительный падеж.	1		Комбинированный		Мышление, внимание, речь	
50.	Предложный падеж.	1		Комбинированный		Внимание, восприятие, мышление	
51. 52. 53.	Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.	3		Изучение нового материала. Комбинированный		Мышление, речь, память	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал

54.	Связная речь. Написание заметки в стенгазету. стр.70.	1		Творческий		Восприятие, мышление, речь	
55.	Имена существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе.	1		Творческий			
56.	Контрольный диктант № 4 по теме "Имя существительное".	1		Закрепление		Мышление, память	
57.	Словарный диктант. Работа над ошибками.	1		Обобщающий		Мышление, память, восприятие	
	Имя прилагательное.	14		Закрепление			
58.	Имя прилагательное как часть речи.	1		Комбинированный	Чтение	Внимание, мышление, память, речь	
59. 60. 61. 62.	Изменение имен прилагательных по родам.	4		Изучение нового материала. Комбинированный. Закрепление	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь, восприятие	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
63.	Словарный диктант.	1		Контрольный		Мышление, память, восприятие	
64. 65. 66. 67. 68. 69.	Изменение имен прилагательных по числам.	6		Изучение нового материала Комбинированный		Мышление, внимание, речь	
				Закрепление			
70.	Контрольный диктант № 4 по теме "Имя существительное."	1		Контрольный		Память, речь	
71.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1		Закрепление		Восприятие, мышление, память	
	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	21					

72 73 74 75	Склонение имен прилагательных м. р. и ср. рода.	4			Чтение и развитие речи, природоведение	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал	
76	Р.п. имен прилагательных м.р. и ср.	1					
77	Связная речь. Изложение Дятел".	1		Изучение нового материала. Комбинированный	Мышление, память, речь, восприятие		
78 79	Д.п. имен прилагательных м.р. и ср.	2		Изучение нового материала	Мышление, речь, внимание		
80	Связная речь «Поздравление другу».	1		Творческий	Внимание, память, речь		
81 82	Д.п. имен прилагательных м.р. и ср.	2		Изучение нового материала	Мышление, внимание, речь		
83 84	Т.п. имен прилагательных м.р. и ср.	2		Творческий	Мышление, память, восприятие		
85 86 87 88 89	П.п. имен прилагательных м.р. и ср.	5		Изучение нового материала	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, восприятие, внимание	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
90	Связная речь. Сочинение «Экскурсия в лес».	1		Изучение нового материала. Комбинированный Закрепление	Мышление, память, речь, внимание		
91	Контрольный диктант по теме: Склонение имён прилагательных м. р. и ср. р.	1		Контрольный			
92	Работа над ошибками.	1		Закрепление	Мышление, внимание, восприятие		

	Склонение имен прилагательных ж.р.	13					
93 94 95	Склонение имен прилагательных Р. п., Д.п." П.п имён прилагательных ж. р.	3		Изучение нового материала Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
96 97	Т.п. имен прилагательных ж.р.	2	Комбинированный	Внимание, речь, память			
98 99	В.п. имен прилагательных ж.р.	2	Комбинированный	Речь, внимание, мышление			
100 101 102 103	В.п. и Т.п. имен прилагательных ж.р.	4		Изучение нового материала Комбинированный		Внимание, память, мышление, речь	
105	Контрольный диктант по теме:№ 5 Склонение имён прилагательных ж. р."	1		Контрольный		Память, мышление, восприятие	
106	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1		Закрепление			
	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	6		Изучение нового материала	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
107 108	Склонение прилагательных во множественном числе.	2		Комбинированный		Речь, внимание, память	
109	Р.п.и П. п.прилагательных во множественном числе.	1		Комбинированный		Мышление, речь, память	
110 111	Д. п и Т. п имён прилагательных во мн. числе.	2		Комбинированный		Мышление, речь, память	
112	Изложение "Весенняя красота земли".	1		Творческий		Мышление, речь, память	

	Предложение.	23				Мышление, внимание, речь	
113 114 115 116	Однородные члены предложения.	4		Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Развитие связной речи	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
117 118	Связная речь. Составление рассказа «Прогулка в лес».	2		Творческий			
119 120 121 122 123	Сложное предложение.	5		Изучение нового материала. Комбинированный		Мышление, внимание, память, речь	
124 125 126	Обращение.	3		Изучение нового материала.		Мышление, восприятие, речь	
127 128 129	Различайте простые и сложные предложения.	3		Комбинированный		Мышление, внимание, речь	
130 131	Связная речь. Письмо другу.	2		Творческий		Мышление, внимание, память, речь	
132	Словарный диктант.	1		Закрепление	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
133	Подготовка к контрольному диктанту.	1		Обобщение			
134	Контрольный диктант по теме: № 6 "Предложение".	1		Контрольный		Внимание, мышление, восприятие	

135	Работа над ошибками. Словарная работа.	1		Закрепление		Развитие орфографической зоркости.	
	Повторение.	1					
136	Различайте простые и сложные предложения.	1		Закрепление	Естествознание и чтение.	Развитие речи, внимания.	
						Развитие речи, внимания.	