

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Английский язык» для 5-11 классов**  
**«Английский язык нового тысячелетия»,**  
**Гроза О.Л., Дервянко Н.Н. и др.**

**Пояснительная записка**

На данном этапе исторического развития страны возникли предпосылки для кардинального изменения системы обучения иностранным языкам в российской общеобразовательной школе. Предмет "Иностранный язык" наконец занимает подобающее ему место среди предметов, обеспечивающих образование и воспитание граждан новой России. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования.

Основной стратегией обучения провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения и использования новых обучающих технологий.

Предлагаемая программа предназначена для 5-11-х классов общеобразовательных учреждений составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Козлов В.В., ред., Кондаков А.М., ред. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 59 с. - (Стандарты второго поколения).

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - М.: Просвещение, 2011. - 000 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-019043-5.

3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 кл. (стандарты 2-го поколения) – М: Просвещение, 2010 г.

4. "Английский язык нового тысячелетия" / "New Millennium English" Учебники для 5-9 классов Гроза О. Л. и др. – Обнинск, Титул 2010г.

5. Программа курса английского языка к УМК Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English для 5-11 кл. общеобраз. учрежд. Авторы: О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина и др. – Обнинск: Титул, 2010. – 224с.

### **Цели обучения с учетом специфики учебного предмета**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

—развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

—осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Конкретизация целей с учетом ОУ**

В МОАУ «СОШ №13 г. Новотроицка Оренбургской области» изучение иностранного языка ведется со второго класса. В школе преподаются английский и французский языки. В 5-9 классах предпрофильная подготовка по иностранным языкам не осуществляется. Школа работает по Базисному учебному плану.

### **Задачи обучения**

В соответствии с Концепцией модернизации Российского образования, одним из основных направлений и первоочередных задач образовательной политики является обновление содержания образования, улучшение качества обучения и совершенствование механизмов контроля за качеством образования. Современное качество образования должно удовлетворять государственным требованиям и конкретным интересам отдельной личности. Стандарты современного школьного образования ориентируют на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности. Сегодня знание иностранного языка имеет огромную общественную значимость. Развитие международного общения, а также научно-технический прогресс выдвигает свои требования к определению культурности человека, и одно из этих требований - знание иностранного языка.

Владение иностранным языком - это дополнительное окно в мир, доступ к иным национальным культурам. Развивая иноязычную коммуникативную компетенцию, учителя иностранного языка изменяют подходы к выбору педагогических технологий, мониторингу качества образования по предмету, составлению заданий для контроля усвоения изученного материала, формам оценивания достижений учащихся. Перед школой поставлены новые задачи:

создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею. Необходимо сделать учебный процесс более увлекательным и интересным, раскрыть значение получаемых в школе знаний и их практическое применение в жизни. Это возможно сделать, используя новые педагогические подходы и технологии в современной общеобразовательной школе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

**Особенности содержания обучения иностранному языку** в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5-7 и 8-9 классы. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы:

- продолжать ли образование в полной средней школе (10-11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);

- если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне – базовом или профильном;

• если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

**Основные содержательные линии.** Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй – *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют

предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **Особенности организации учебного процесса по предмету**

Организация учебного процесса отражает личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей, склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами английского языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение школьников в основной школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе.

В основной школе возрастает значение принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий (в том числе информационных).

### **Обоснование выбора УМК**

Основное назначение курса «New Millennium English 5-9» – дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся 5-9 классов на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения.

Основные характеристики курса:

- широкие и разнообразные межпредметные связи за счет содержания речевого материала, тематики и проблематики говорения и письма, типов заданий, широкого применения проектной методики;

- многоуровневость, так как курс предполагает овладение как языковыми, так и речевыми аспектами коммуникации, а так же формирование личностного отношения к обсуждаемым проблемам и развитие всех ключевых компетентностей;

- полифункциональность, поскольку английский язык выступает и как цель обучения, и как средство осуществления разнообразной деятельности;

- направленность на формирование у школьников целостной картины мира;

-гуманитарная направленность и расширение лингвистического кругозора учащихся;

-возрастная динамика, то есть постепенное изменение и усложнение содержания;

-систематическая реализация личностоориентированного коммуникативно-когнитивного подхода к обучению.

В УМК используются современные методические подходы, благодаря которым ученики демонстрируют достигнутые умения на самых ранних этапах обучения по учебнику “New Millennium English”. Ученики поощряются к самостоятельному изучению языка и получают навыки самостоятельной работы.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МОАУ «СОШ №15 г.Новотроицка Оренбургской области» всего на изучение учебного предмета «Английский язык» в основной школе выделяется 525 часов, из них по 105 часов в 5-м, 6-м, 7-м, 8-м, 9-м классах, из расчета 35 учебных недель, 3 часа в неделю.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

### **Требования к результатам обучения**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

1) В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудированию:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*чтению:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3) В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

4) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5) В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

6) В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

#### ***Говорение***

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные

диалоги. Объем диалога – от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5-3 мин (9 класс).

### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания - от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5- 2 мин (9 класс).

### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### *Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным

пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 500 слов.

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100-110 слов, включая адрес;

—составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

### ***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### ***Социокультурные знания и умения***

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

—знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

—сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

—употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных

праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

—представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

—умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

—умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

—переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

—использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

—прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

—догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

—использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

—работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

—работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

—работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

—планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация,

разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

—находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

—семантизировать слова на основе языковой догадки;

—осуществлять словообразовательный анализ;

—выборочно использовать перевод;

—пользоваться двуязычным и толковым словарями;

—участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Языковые средства**

#### ***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

#### ***Основные способы словообразования:***

1) аффиксация:

• глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

• существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий -ly (usually);

• числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное(peacemaker);

• прилагательное + прилагательное(well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard);

- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (toplay – play);

- образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### ***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); предложения с начальным 'it' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения-конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Конструкции инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределенные местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything, etc*).

Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Тематическое планирование. (525 ч)**

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Предметное содержание речи</b>	
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. (60 ч)</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. (60 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (40 ч)</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (55 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (40 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится ниже в данной графе в последующих разделах программы</p>

<p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (50 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (30 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (60 ч)</p> <p>Итого 395 ч (инвариантная часть), что составляет 75% от 525 ч, выделяемых на ИЯ с 5 по 9 класс</p>	
<b>Коммуникативные умения</b>	
<p><b>Говорение</b></p> <p><i>В диалогической форме</i> Диалог этикетного характера.</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.</p> <p>Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.</p>

<p>Диалог — расспрос.</p>	<p>Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Выражать свое мнение/отношение.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Брать/давать интервью.</p>
<p>Диалог — побуждение к действию.</p>	<p>Обращаться с просьбой.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.</p> <p>Давать советы.</p> <p>Принимать/не принимать советы партнера.</p> <p>Приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.</p>
<p>Диалог — обмен мнениями.</p>	<p>Выслушивать сообщения/мнение партнера.</p> <p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнера.</p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.</p> <p>Выражать сомнение.</p> <p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость,</p>

<p>Комбинированный диалог.</p> <p><i>В монологической форме</i></p> <p>Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность</p>	<p>огорчение и ДР-).</p> <p>Сообщать информацию и выражать свое мнение.</p> <p>Расспрашивать и давать оценку.</p> <p>Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p>Кратко высказываться <u>без предварительной подготовки</u> на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p>Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы</p>
<p><b><i>Аудирование</i></b></p> <p>Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их</p>	

<p>содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</p> <p><i>При непосредственном общении</i></p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>
<p><i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i></p>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического</p>

	<p>характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания</p>
<p><b>Чтение</b></p> <p>Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p>
<p>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).</p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие</p>

	<p>понимать основное содержание текста.</p>
<p>С полным пониманием содержания (изучающее чтение).</p>	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном.</p>
<p>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</p>	<p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником</p>
<p><b><i>Письменная речь</i></b></p> <p>Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий.</p> <p>Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.</p> <p>Личное письмо с опорой на образец</p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо за-</p>

	<p>рубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выразить благодарность, извинения, просьбу, давать совет</p>
<p><b>Графика и орфография</b></p>	
<p>Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные слова.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии</p>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	
<p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.</p> <p>Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении</p>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	

<p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения</p>
<p>Основные способы словообразования:</p> <p>а) аффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);</li> <li>• существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);</li> <li>• прилагательных un- (unpleasant), -im/-in (impolite/ independent), inter- (international); -y</li> </ul>	<p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p>

(busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий -ly (usually);

- числительных суффиксами -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peace-maker);

- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (black-board);

- местоимение + существительное (self-respect); в) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play—play);

- образование прилагательных от существительных (cold—coldwinter).

Распознавание и использование

<p>интернациональных слов (doctor), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости</p>	
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	
<p>Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Использовать в речи простые предложения с простым</p>
<p>Сложносочиненные предложения с</p>	<p>Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but, or</p>
<p>Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past,</p>	<p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, FutureSimple; Present, Past, FutureContinuous; PresentPerfectContinuous; Future-in-the-Past.</p> <p><del>Употреблять в устных высказываниях и</del></p>
<p>Глаголы в видо-временных формах страдательного залога: Present, Past,</p>	<p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present, Future, PastSimplePassive.</p>
<p>Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога:</p>	<p>Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога: PastPerfectPassive</p>
<p>Модальные глаголы и их эквиваленты (can/ could/be able to, may/might,</p>	<p>Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might,</p>

<p>Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени</p>	<p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени</p>
<p>Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</p>	<p>Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</p>
<p>Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций</p>	<p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.</p> <p>Различать причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи</p>
<p>Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы</p>	<p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы</p>

<p>Определенный, неопределенный и нулевой артикли</p>	<p>Различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях</p>
<p>Неисчисляемые и исчисляемые существительные (apencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (aburninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery)</p>	<p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.  Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».  Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного</p>
<p>Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little–less–least)</p>	<p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи</p>
<p>Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).  Неопределенные местоимения (some, any).</p>	<p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенные местоимения (some, any)</p>
<p>Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody,</p>	<p>Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.)</p>

anything, nobody, everything, etc.)	
Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high)	Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия
Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.	Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Числительные для обозначения дат и больших чисел	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (bywith)	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях

### Оснащение учебного процесса

**Книгопечатная продукция:** нормативная и методическая литература: примерные программы основного общего образования по иностранному языку, методические рекомендации по организации

предпрофильной подготовки по иностранному языку в 8—9 классах основной школы, авторские учебные программы к учебно-методическим комплектам (УМК), которые используются для изучения иностранного языка, УМК (учебники, рабочие тетради, аудио- и видеоприложения, книги для учителя и т. д.), включенные в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ, книги для чтения на изучаемых иностранных языках, элективные курсы, пособия по страноведению, контрольно-измерительные материалы по изучаемым иностранным языкам, двуязычные и толковые/одноязычные словари.

**Экранно-звуковые пособия**, такие, как аудиозаписи, видеофильмы, соответствующие тематике основной школы, материалы к интерактивным электронным доскам. Данные пособия могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе.

**Демонстрационные печатные пособия:** грамматические таблицы по основным разделам изучаемого материала, карты (карта(ы) стран(ы) изучаемого языка, карта мира, карта России), изображения символики и флагов стран(ы) изучаемого языка, портреты писателей и выдающихся деятелей культуры, изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран(ы) изучаемого языка.

**Информационно-коммуникационные средства:** электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам, компьютерные словари, электронные библиотеки.

Электронные учебники, практикумы, мультимедийные обучающие программы могут быть использованы для работы над языковым материалом, для развития основных видов речевой деятельности, для осуществления в разных формах текущего и итогового контроля подготовки учащихся по иностранному языку. Названные информационно-коммуникационные средства могут быть ориентированы в том числе на систему дистанционного обучения. Электронные библиотеки могут размещаться на CDROM или существовать в сетевом варианте. Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности (например, на исследовательскую проектную работу, в том числе и по различным дисциплинам).

**Техническое оснащение:** мультимедийный компьютер с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических, презентационных; для обработки аудио- и видеoinформации), приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудиовидеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет. Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков компьютерных форматов

(например МПЗ) а также магнитных записей; интерактивная/электронная доска; телевизор и видеомагнитофон; принтер; копировальный аппарат; сканер.

### **Планируемые результаты изучения курса**

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку). Этот уровень даст возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

В результате изучения английского языка в 5-9 классах ученик должен

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **Уметь:**

##### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать

благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Перечень контрольных работ**

В связи с адаптацией учащихся при переходе из начальной школы в среднюю, в 1-ой четверти 5-го класса итоговый контроль не проводится, четвертные оценки выставляются по текущим. Далее (5,6,7,8,9-й классы) объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Также авторами УМК: «Английский язык нового тысячелетия» предложены комплексные контрольные работы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Общее количество контрольных работ - 76 из расчета: 4 контрольные работы в четверть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием), кроме 1 четверти в V классе, с целью адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю, а также самоконтроль учащихся после изучения каждого раздела.

Класс	Кол-во контрольных работ
5	12
6	16

7	16
8	16
9	16

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### 1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Календарно – тематическое планирование к учебнику английского языка для 6 класса

«NewMillenniumEnglish» Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.В. Козятинская и др. 3ч./нед. - 105 час.

№	Дата	Тема урока	Тип урока, вид занятия	Лексический материал	Грамматический материал	Универсальные учебные действия
Раздел №1. Лето – это здорово!						
1.		Снова в школу! Приветствие после длительного отсутствия. Знакомство с УМК	Урок ознакомления с новым материалом	Read, write, translate, match, homework, look at, see, say, listen, go roller skating, Red Square, the Kremlin, the Bolshoi Theatre, trip,	Видовременные формы: Past Continuous, Past Simple.	<b>Личностные:</b> Уважают и принимают другие народы России и мира; проявляют доброжелательное отношение к окружающим; ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; используют знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях.  <b>Познавательные:</b> Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; заменяют термины определениями; выполняют операции со знаками и символами. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении
2.		Лесика классного обихода	Урок закрепления изученного	high, Mars, soon, Amazon, blini, delicious, everything, jungles, things, angry, kick, laugh, Wonderland,		
3.		Летом было весело! Чтение. Простое прошедшее время	Урок ознакомления с новым материалом			
4.		Самые лучшие каникулы. Аудирование. Простое	Урок закрепления			

		прошедшее время	изученного лексико-грам.материала	coin, crazy, cringe, cringe-making, fall (fell), fountain, run around, run away, scream, shine, slip, stage, suddenly, wasp.		проблем творческого и поискового характера; формирование учебной компетенции: овладение методическим аппаратом учебника, самооценка по критериям. <b>Регулятивные:</b> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; составляют план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
5.		Вымышленные каникулы. Формирование навыков чтения с выборочным извлечением информации	Урок применения полученных знаний			
6.		Мы играли в футбол. Прошедшее длительное. PastContinuous	Комбинированный урок			
7.		Ужас! Развитие навыков аудирования и чтения	Урок систематизации и обобщения			
8.		Проект «Конкурс летних историй».	Проектный урок. Защита проектов			
<b>Раздел №2 Книги? Это замечательно!</b>						
9		Лексико-грамматическая контрольная работа №1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	adventure, agree, boring, detective, disagree, exciting, fairy tale, great, magic, silly, spy, wildlife, on cassette, across, be afraid, be	Грамматическая структура I would like/I'd like to ...	<b>Личностные:</b> Знают о государственной символике (герб, флаг, гимн), о государственных праздниках; признают ценность здоровья, своего и других людей; строят жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и
10		Ввод НЛЕ по теме «Книги». Аудирование	Урок ознакомления с новым		There was/there	

			материалом	interested, dictionary entry, far, island, noun, title, transcription, translation, treasure, world class, bottom, field, ghost, stairs, stone, tower, adjective, top writer, book review, character, main, opinion, recommend, sentence.	were (вповествовании )	экономических условий. <b>Познавательные:</b> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации; выбирают обобщенные стратегии решения задачи; формирование ученой компетенции: пользование учебным каталогом. 14 <b>Регулятивные:</b> Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?); выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>Коммуникативные:</b> Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам; описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.
11	Активизация в речи лексики по теме «Книги»	Урок закрепления изученного				
12	Каталог книг. В библиотеке. Грамматическая структура I'dliketo	Урок закрепления изученного		Сложносочинённые предложения с соч.союзамиand, but, or.		
13	Я могу читать английские книжки. Развитие умений пользоваться словарём.	Урок ознакомления с новым материалом		Yes/No questions		
14	Я люблю читать. Формирование навыков монологической речи			Wh questions		
15	Знаменитые писатели. Развитие навыков аудирования, чтения и письма.	Урок закрепления изученного				
16	Любимые книги. Выражение мнения о книге. Рекомендации.	Урок систематизации и обобщения				
17.	Короткие отзывы о книгах. Развитие и совершенствование навыков	Урок систематизации и обобщения				

		письменной речи						
18.		Самопроверка усвоения материала по разд.2	Урок проверки и коррекции знаний и умений					
19.		Проект «Книжная ярмарка»	Проектный урок. Защита проектов					
Unit 3. Это весело!								
20		Мои предпочтения. Ввод НЛЕ по теме «Интересы»	Урок ознакомления с новым материалом	coin, be good at, feed, go diving, hate, right, stamp, take pictures, wrong, bite, friendly, harmless, pet owner, poisonous, tarantula, cartoons, comedies, documentaries, films, programmes, quiz shows, the news, series, videos, champion, championship, cheer, cyclist, cycling, fans, photographers, presenter, special, winner, decorate, fight, design, strategy, something, anything, nothing, somebody,	Конструкции исглаголами на –ing: to love/hate doing something;	<b>Личностные:</b> Понимают конвенциональный характер морали; проявляют доброжелательное отношение к окружающим; конструктивно разрешают конфликты; проявляют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.		
21		Активизация лексики по теме «Мои предпочтения»	Урок закрепления изученного					
22.		Дружелюбные или опасные? Развитие навыков аудирования, чтения, письма.	Урок ознакомления с новым материалом				Видоременная форма: Present Continuous	<b>Познавательные:</b> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; выбирают знаково-символические средства для построения модели; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> Определяют последовательность промежуточных
23.		Кино, видео, телевидение. Чтение с пониманием общего смысла и существенных деталей	Урок закрепления изученного				Суффикс –ous	

24.	Спорт. Развитие навыков говорения «Распорядок дня спортсмена»	Урок ознакомления с новым материалом	anybody, nobody.	Неопределённые местоимения: something, anything, nothing, somebody, anybody, nobody.	целей с учетом конечного результата; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <b>Коммуникативные:</b> Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий; проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
25	Чтение. Настоящее длительное. Present Continuous	Урок закрепления изученного			
26	В стране сокровищ. Неопределенные местоимения	Урок применения знаний, умений и навыков			
27	Компьютерные игры. Формирование навыков чтения и аудирования с пониманием общего смысла	Урок систематизации и обобщения			
28	Самопроверка усвоения материала по разделу 3	Урок проверки и коррекции знаний и умений			
29	Проект: Я - кинорежиссер!	Проектный урок. Защита проектов			
Unit 4 Мир англоязычной культуры					

30	Англоговорящие страны. Ввод НЛЕ	Урок ознакомления с новым материалом	college, duck, e-mail, learn, pilot, programmer, surf, the Internet, travel agent, understand, billion, Chinese, earth, million, native, population, second, Spanish, thousand, bagpipes, Buckingham Palace, Eisteddfod, kilt, Northern Ireland, Scotland, Stonehenge, the Thames, the Tower, Wales, bun, clothes, costume, fashion, post, postal, Roman, station, the Avon, first, then, century, Vikings, historical dates, Atlantic, difficult, same, simple.	Числительн ые. Инфинитив цели.  Артикли с географичес кими названиями.	<b>Личностные:</b> Знают об основных исторических событиях развития государственности и общества; проявляют эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; готовы к выбору профильного образования. <b>Познавательные:</b> Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводят следствия из имеющихся в условии задачи данных; определяют основную и второстепенную информацию; устанавливают причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения; самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Коммуникативные:</b> Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия; интересуются чужим мнением и высказывают свое; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
31	Английский мне нужен, чтобы.... Активизация ЛЕ. Инфинитив цели	Урок закрепления изученного			
32	Английский - язык международного общения.  Аудирование с пониманием общего смысла и специфической информации.	Урок применения знаний и умений			
33	Англия, Шотландия, Уэльс. Грамматическая конструкция I'd like to..	Урок ознакомления с новым материалом			
34	Город Бат и древние римляне. Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации.	Урок закрепления изученного			
35	Йорк и викинги. Чтение «Брошюра для туристов г. Йорк» с пониманием	Урок систематизаци и обобщения			

		существенных деталей и специфической информации				
36		Английский язык в Америке. Различия между британским и американским вариантами языка.	Урок систематизации и обобщения			
37		Самопроверка усвоения материала по разделу 4.	Урок проверки и коррекции знаний и умений			
38		Проект. Взгляд на Британию «Британские файлы».	Урок применения знаний и умений			
Unit 5 Рождество и Новый год						
39		Рождественские традиции. Ввод НЛЕ.	Урок ознакомления с новым материалом	Carol, celebrate, celebration, Christmas(time), Christmas tree, cracker, decorate, decoration, eve, Father Christmas, fireplace, lights, present, stocking, tinsel, tradition, believe, festival, Grandfather Frost, mine, yours, hers, its, ours,	Притяжательные местоимения в абсолютной форме: mine, yours и т.д. Will/won't в обещаниях.	<b>Личностные:</b> Ориентируются в правовом пространстве государственно-общественных отношений; понимание конвенционального характера морали; осуществляют уважение истории, культурных и исторических памятников; проявляют потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.
40		Активизация лексики по теме «Рождественские традиции».	Урок закрепления изученного			
41		Поздравляю! Составление письма (открытки) личного	Урок применения знаний и			

		характера	умений	theirs, Christmas pudding, dish, fruitcake, goose, mince pie, turkey, make resolutions, promise, bonfire, costume, card, fortune, fortune-telling, ice hole, mask, send, take part in, tell fortunes.	<p><b>Познавательные:</b> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; выделяют и формулируют проблему.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?); оценивают достигнутый результат; развивают культурную, социокультурную и проектную компетенции; самооценка и планирование собственной деятельности на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p>
42		Я люблю подарки. Абсолютная форма притяжательных местоимений	Урок ознакомления с новым материалом		
43		Вкуснятина! Аудирование с выборочным извлечением информации	Урок закрепления изученного		
44		Урок обобщения и систематизации полученных знаний по разделам 1-4	Урок систематизации и обобщения		
45		<b>Контрольная работа №2</b> (за полугодие)	Контрольный урок		
46		Я обещаю, что... Чтение. Простое будущее время FutureSimple	Урок систематизации и обобщения		
47		Весёлого Рождества! Составление рождественской открытки	Урок систематизации и обобщения		
48		Самопроверка усвоения материала по разделу 5	Урок проверки и коррекции знаний и		

			умений			
49		Проект «Рождественский вечер»	Проектный урок. Урок применения знаний и умений			
Unit 6 Как мы выглядим						
50		Презентация и активизация лексики по теме «Одежда»	Урок ознакомления с новым материалом	Blouse, cool, dress, jeans, lovely, pretty, shirt, shoes, shorts, swimsuit, trainers, trousers, T-shirt, sweater, I don't care. I'm not sure. Come on.  Boots, button, cap, coat, hat, heel, jacket, pocket, scarf, skirt, socks, tie, uniform, fat, happen, short, tall, thin, active, angry, calm, character, cheerful, (dis-)honest, leader, stupid, talented,	Порядок прилагательных, Грамматические конструкции:  (not) as...as...  as...as.../both + V	<p><b>Личностные:</b> Принимают основы социально-критического мышления; формируют гражданский патриотизм; уважение личности и ее достоинства; проявляют потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; анализируют условия и требования задачи; выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Предвосхищают</p>
51		Как мы одеваемся. Описание одежды.	Урок закрепления изученного			
52		Показ мод. Аудирование и чтение с выборочным извлечением информации	Урок применения знаний и умений			
53		Как он выглядел? Описание внешности. Чтение, аудирование	Урок применения знаний и умений			
54		На вкус и цвет... Грамматическая конструкция сравнения по признаку предмета: (not) as...as...	Урок применения знаний и умений			

55	Описываем людей. Формирование лексических навыков и навыков говорения	Урок систематизации и обобщения	(un)friendly, (un)fair, as...as..., curly, fair, scar, slim, arm, beard, finger, foot, moustache, mouth, both.		временные характеристики достижения результата (когда будет результат?); определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного 18  результата; самостоятельно оценивают и планируют ресурсы учебника и дополнительной литературы. <b>Коммуникативные:</b> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.
56	Разные или похожие? Аудирование и чтение с выборочным извлечением информации	Урок систематизации и обобщения			
57	Самопроверка усвоения материала по разделу 6	Урок проверки и коррекции знаний и умений			
58	Проект «Космическая энциклопедия»	Проектный урок. Урок применения знаний и умений			
<b>Unit 7. Истории о привидениях. Страшилки</b>					
59	Презентация и активизация лексики по теме «Страхи»	Урок ознакомления с новым материалом	to bother, horrible, injection, scary, skeleton, spooky, the dark, vampire, witch, there was/were, strange, to scream, to make a fire, suddenly, body, claws, fangs, to grab, tongue,	Употреблен иевреме́н Past Continuous, Past Simple.  Союзы but, when, so,	<b>Личностные:</b> Проявляют любовь к Родине; проявляют доброжелательное отношение к окружающим; проявляют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; готовы и способны к выполнению моральных норм в
60	Чего ты боишься? Аудирование. Детские страшилки	Урок закрепления изученного			

61	Было очень темно... «Начало страшной истории». Прошедшее длительное PastContinuous	Урок применения знаний и умений	whiskers, wolf, the fangs of a wolf, finally, frightening, nest, then,, when, to be scared of, so, heights, nightlight, to relax.	where, because.	<p>отношении взрослых и сверстников.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий; самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.</p>
62	Вдруг... Аудирование, чтение, письмо. Описание «страшного существа». PastSimple	Урок применения знаний и умений		Выражение советов с should/shouldn't.	
63	Окончание страшной истории. Аудирование. Чтение. Развитие навыков говорения	Урок применения знаний и умений		Артикли в конструкции и thefangsofawolf...	
64	Структура написания «страшных историй». Рассказ о прошедшем событии	Урок систематизации и обобщения изученного			
65	Дорогой страшилка, ... Чтение с пониманием общего смысла	Урок закрепления изученного			
66	Как бороться со страхами. Выражение советов с should/shouldn't	Урок систематизации и обобщения			
67	Самопроверка усвоения материала по разделу 7	Урок проверки и коррекции знаний и			

			умений			
68		Проект «Расскажи страшную историю»	Урок применения знаний и умений			
Unit 8 Будь здоров!						
69		Что случилось? Болезни. Недомогания. Ввод НЛЕ	Урок ознакомления с новым материалом	To catch a cold, a headache, a sore throat, backache, stomachache, toothache, earache, flu, to be ill, What's the matter? Soon, to break (broke, broken), to cut (cut, cut), to have an X-ray (had, had), to hurt (hurt, hurt), to take tablets (took, taken), a bandage, a burn, a cut, a cough, a plaster, cranberries, raspberries, garlic, herbal tea, honey, to try, bored, unhappy, cereals, empty, energy, (un)healthy, pasta, memory, to smile	Видовременная форма Present Perfect.  Артикли the/a/an.	<p><b>Личностные:</b> Признают ценность здоровья, своего и других людей; проявляют позитивную моральную самооценку; знают об основах здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона; превосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей</p>
70		Настоящее совершенное. PresentPerfect	Урок ознакомления с новым материалом			
71		На приеме у доктора. Аудирование с пониманием специфической информации. PresentPerfect	Урок закрепления изученного			
72		Если вы простудились, нужно... Советы. Модальный глагол should	Урок ознакомления с новым материалом			
73		У ветеринара. Развитие навыков диалогической речи	Урок закрепления			

			изученного			позиции; проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.
74		Как сохранить здоровье? Аудирование с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации	Урок применения знаний и умений			
75		Смех - лучшее лекарство. Развитие навыков чтения и говорения	Урок систематизации и обобщения			
76		Самопроверка усвоения материала по разделу 8	Урок проверки и коррекции знаний и умений			
77		Проект «Какое у нас здоровье?»	Урок применения знаний и умений			
Unit 9. Забота и внимание						
78		Презентация и активизация лексики по теме «Помощь по дому»	Урок ознакомления с новым материалом	to do the cooking (did, done), to do the dusting, to do the hovering, to do the washing up, to help at	Глагол must/mustn't  Глаголыmak	<b>Личностные:</b> Осваивают общекультурное наследие России и общемирового культурного наследия; проявляют эмоционально

79		Ты помогаешь по дому? Аудирование с пониманием общего смысла и деталей	Урок закрепления изученного	home, to make my bed (made, made), to take out the rubbish, to water the plants, to clean up, to house-train a pet, to keep a pet (kept, kept), to leave a dog in a car (left, left), to look after, to clean a dog's ears, to train a dog, to discipline, to give injections (gave, given), to go to the toilet (went, gone), virtual, to iron, to pack, to set an alarm clock (set, set), to wrap (presents), to do the ironing, to do the washing, a paper toy, to nag, nagging, an adult, to chew gum	e/do.	<p>положительное принятие своей этнической идентичности; готовы и способны к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников.</p> <p><b>Познавательные:</b> Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?); сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия; демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать</p>
80		Собака на всю жизнь. МР (короткое высказывание) «Уход за домашним любимцем»	Урок применения знаний и умений			
81		Виртуальные любимцы. Чтение с извлечением основной информации	Урок применения знаний и умений			
82.		День Матери. Развитие навыков аудирования, чтения, письма.	Урок ознакомления с новым материалом			
83		Новорожденный. Развитие навыков аудирования, чтения, письма	Урок закрепления изученного			

84		Права ребенка. Аудирование. Говорение: выражение обязанности, запрета, права	Урок систематизации и обобщения			доверительные отношения взаимопонимания.
85		Самопроверка усвоения материала по разделу 9	Урок проверки и коррекции знаний и умений			
86		Проект «Классная конституция»	Урок применения знаний и умений			
Unit 10. Счастливого пути!						
87		Фантастическая поездка! Ввод НЛЕ. Аудирование с пониманием существенных деталей	Урок ознакомления с новым материалом	A camel, a coach, a horse, a train (by train), drive, ever, everybody, by plane, I'd love to, discover, make a trip, pay, round the world, sea trip, walk, cycle helmet, gloves, repair kit, pump, spare tyre, first aid kit, torch, to go on a ride, a campsite, a road, to hit, why don't we..., active, (dis)advantage, chat, danger, exercise, fresh	Видовременные формы:  Present Perfect/Past Simple.  Грамматические структуры to be going to, the Present Continuous для выражения	<b>Личностные:</b> Представление о территории и границах России и мира, их географических особенностях; знают о государственной символике (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; проявляют уважение и принятие других народов России и мира; проявляют межкультурную толерантность; готовы и способны к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и
88		Знаменитые путешественники. Чтение и аудирование с извлечением основной информации	Урок ознакомления с новым материалом			
89		«Веломания». Развитие навыков аудирования, чтения, письма.	Урок закрепления изученного			

90		Пойдём в поход. PresentContinuous для выражения планов на будущее.	Урок закрепления изученного	air, hard, on foot, teach, how far, theme park, beach, rides, aqua park, excellent, hang out, go out. How long does it take you to...? It takes me...	планов на будущее.	внешкольных мероприятиях просоциального характера).  <b>Познавательные:</b> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации; умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. <b>Регулятивные:</b> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
91		Пешком или на автобусе? Развитие и совершенствование навыков говорения	Урок применения знаний и умений			
92		Куда отправимся? Письмо другу о своих любимых местах	Урок систематизации и обобщения			
93		Самопроверка усвоения материала по разделу 10	Урок проверки и коррекции знаний и умений			
94		Проект «Счастливого пути!»	Урок применения знаний и умений			
Unit 11. Береги природу						
95		Мониторинг сформированности навыков аудирования и чтения.	Урок систематизации	Put out, cut down, path, ride across, donkey, goat, milk (v), ostrich, safari,	Модальные глаголы must, can,	<b>Личностные:</b> Осваивают общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

		Развитие навыков говорения	и и обобщения	sheep, dodo, sifaka, penguin, weird, wildlife park, zoo, dog's home, nest, box, bird, table, danger, Earth Day, Earth Day event, litter bin, put up	should.	<p>проявляют экологическое сознание; признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; проявляют доброжелательное отношение к окружающим; проявляют любовь к природе.</p> <p><b>Познавательные:</b> Структурируют собственные знания; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации; выражают структуру задачи разными средствами; анализируют условия и требования задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>
96		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала по разделам 5-10	Урок систематизации и закрепления изученного материала		Условные предложения 1 типа	
97		<b>Контрольная работа № 3 (годовая к/р)</b>	Контрольный урок.  Урок проверки и коррекции знаний и умений			
98		Как вести себя в лесу. Ввод НЛЕ. Чтение с пониманием существенных деталей	Урок ознакомления с новым материалом			
99		Правила поведения за городом.  Развитие навыков аудирования и говорения	Урок закрепления изученного			
100		Колючая ферма. Условные предложения 1 типа. Необычные животные. Чтение с пониманием	Урок ознакомления с новым			

		общего смысла и деталей	материалом			
101		Отличный отдых. Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма.	Урок закрепления изученного			
102		Весёлые хвостики. Составление письма в приют для животных	Урок применения знаний и умений			
103		День Земли. Формирования навыков аудирования и говорения.	Урок систематизации и обобщения			
104		Самопроверка усвоения материала по разделу 11.	Урок проверки и коррекции знаний и умений			
105		Проект «День Земли каждый день»	Проектный урок. Урок применения знаний и умений			

## **2. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ**

#### **1. Способность к коммуникативному партнерству**

##### **Высокий**

У учащегося почти нет проблем в понимании вопросов на данном уровне. Он способен вести беседу в правильной и интересной форме, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме (мнение, причины). Владеет техникой ведения беседы (начать и закончить разговор), расспросить, дать информацию, побудить к действию, помочь собеседнику выразить свое мнение, спорить по различным вопросам и делать выводы по беседе). Владеет умением спонтанно реагировать на изменение речевого партнера.

##### **Выше среднего**

Учащийся показывает хороший уровень понимания заданий, только несколько раз необходимо повторить вопрос. Учащийся достаточно свободно ведет беседу, выражая не только факты, но и свое мнение и отношение. Владеет техникой ведения беседы, но иногда не следит за собеседником и не всегда удается спонтанно отреагировать на изменение речевого поведения партнера. Иногда полностью берет инициативу на себя.

##### **Средний**

Учащийся показал общее понимание вопросов и желание участвовать в разговоре. Учащийся может определить необходимость той или иной информации и выражать свое мнение, используя простейшие формы. Учащемуся необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов. Его ответы просты и нерешительны. Не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто появляются паузы и беседа принимает другой оборот. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается с темы.

##### **Низкий**

Учащийся ответил на несколько вопросов или дал некоторую информацию на очень простые темы. Учащийся часто переспрашивает вопросы и просит их перефразировать. Ответы его состоят из коротких фраз или очень коротких предложений. Использует в речевом высказывании заученные куски тем, не может отойти от темы. Знает недостаточное количество устойчивых фраз и выражений для введения беседы, часто повторяется. Легко сбивается с высказывания, не умеет адекватно реагировать на собеседника.

#### **2. Лексико-грамматическая правильность речи**

## **Высокий**

Если учащийся и допускает ошибку, то он ее немедленно сам и исправляет. Он показывает умения точно и правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена, использовать сложные грамматические структуры. 75% высказываний даны без ошибок. Это высказывание состоит как из коротких предложений на знакомые темы, так и из сложных предложений. Демонстрирует знание случаев глагольных управлений, употребления сослагательного и условного наклонений. Речь вариативна.

Учащийся может поддерживать разговор, выражая свои мысли быстро и свободно на заданную тему. Он может вставлять замечания и уточнять задания, если это необходимо. Он использует широкий диапазон лексики, идиом, показывая умения преодолевать лексические сложности. Он с удовольствием использует сложные предложения, состоящие из нескольких последовательных частей.

## **Выше среднего**

Встречаются грамматические ошибки, иногда очень серьезные, но это не препятствует общению. Учащийся показывает умение использовать правильные глагольные формы и времена на данном уровне. 50% высказываний должны быть без ошибок. Простые высказывания должны быть грамматически правильными. Употребляет в речевом высказывании условное наклонение, модальные глаголы и их эквиваленты.

Учащийся с удовольствием отвечает и может взять инициативу в разговоре на себя. Наблюдается свобода и беглость речевого высказывания, объем высказываний соответствует требованиям. Он использует разнообразную лексику, что создает впечатление естественности ситуации. Он пытается устранить влияния родного языка.

## **Средний**

Ошибки учащегося затрудняют беседу, но не разрушают ее. Он правильно использует разные формы глаголов и времена, соотносимые с темой и форматом беседы, но не наблюдается свободного владения. 25% высказываний дано без ошибок.

Учащийся может достаточно свободно обсуждать, но при этом использует простые структуры для выражения своих мыслей. Учащийся старается использовать тот лексический запас, который необходим для обсуждения данной темы.

## **Низкий**

Встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Отмечается сложность в выборе правильного глагола и постановки его в нужное время. Ошибки повторяются в каждом из высказываний.

Учащийся не может найти пути продолжать беседу. Учащийся владеет минимальным запасом лексики, но не умеет ее использовать. В разговоре кандидат использует слова родного языка вместо незнакомых ему слов.

### **3. Фонетическое оформление речи**

#### **Высокий**

У учащегося отличное произношение, хотя иногда встречаются незначительные ошибки. Говорит с определенным выражением. Его речь понятна любому носителю языка (даже тому, кто ни разу не общался с иностранцами).

#### **Выше среднего**

У учащегося хорошее произношение, но встречается неправильное произношение некоторых слов. Он понятен любому носителю языка. Он показывает умение использовать ритмику, мелодику и фонологические разнообразия изучаемого языка.

#### **Средний**

У учащегося наблюдается попытка говорить с правильным произношением и интонацией, но заметна интерференция родного языка. Его речь в основном понятна носителям языка.

#### **Низкий**

Произношение учащегося подвержено сильному влиянию родного языка, настолько сильно, что осложняет понимание его речи носителем языка. Общеизвестные и простые слова и фразы даются в неузнаваемом виде.

### **4. Умения читать с различными стратегиями**

*Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)*

#### **Высокий**

Если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. За метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

#### **Выше среднего**

Если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

#### **Средний**

Если учащийся совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

### **Низкий**

Если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

*Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)*

### **Высокий**

Когда ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

### **Выше среднего**

Если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

### **Средний**

Если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

### **Низкий**

Когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

*Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)*

### **Высокий**

Если ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

### **Выше среднего**

Если ученик при достаточно быстром просмотре текста находит только примерно 2/3 за данной информации.

### **Средний**

Если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

### **Низкий**

Если ученик практически не ориентируется в тексте.

## **5. Умения аудировать с различными стратегиями**

### **Высокий**

Если ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления,

программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

### **Выше среднего**

Если ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

### **Средний**

Если ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

### **Низкий**

Если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## **6. Говорение**

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

*Высказывание в форме рассказа, описания*

### **Высокий**

Если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

### **Выше среднего**

Если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально

окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

### **Средний**

Если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был за медленным.

### **Низкий**

Если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### *Участие в беседе*

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

### **Высокий**

Если учение сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

### **Выше среднего**

Если ученик решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

### **Средний**

Если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась паузы, мешающие речевому общению.

### **Низкий**

Если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **7.Критерии оценки письменных заданий**

#### **Критерии**

1. Передача содержания письменного текста:
  - Соответствие заданной теме и ситуации;
  - Полнота раскрытия темы оцениваемого.
2. Соблюдение правил его организации:
  - Наличие/отсутствие последовательности в изложении мысли;
  - Соразмерность/несоразмерность отдельных частей;
  - Использования средств внутрифразовой и межфразовой связи.
3. Соблюдение требуемого уровня официальности – неофициальности письменного общения:
  - Соответствие письменного произведения адресату, задаче и условиям общения
  - Соблюдение/несоблюдение письменного речевого этикета и правил вежливости.
4. Языковое оформление иноязычного высказывания:
  - Функциональная адекватность используемых лексико-грамматических средств решаемой коммуникативной задаче;
  - Грамматическая корректность;
  - Вариативность используемых лексико-синтаксических единиц;
  - Соответствие письменного текста графическим нормам его презентации.

#### **Высокий**

Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

#### **Выше среднего**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

### **Средний**

Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

### **Низкий**

Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

*Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей:*

выполнено	Менее 60% работы	<b>НИЗКИЙ</b>
	60%-79% работы	<b>СРЕДНИЙ</b>
	80% -89% работы	<b>ВЫШЕ СРЕДНЕГО</b>
	90-100% работы	<b>ВЫСОКИЙ</b>

### **3. ТЕМАТИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРОЕКТНЫХ РАБОТ**

#### **5 класс**

«А вот и я!», «Я и моя семья», «Школьная жизнь, образование», «Города и страны», «Животные России и Англии», «Национальная кухня», «Весь мир – театр...», «Мой дом – планета Земля», «Мои корни».

#### **6 класс**

«Мир развлечений», «Книга – мой лучший друг», «Англоговорящий мир», «Любимые праздники», «Идеальная школьная форма», «Мы за ЗОЖ», «Я – лучший помощник», «Путешествия», «Береги природу!».

#### **7 класс**

«Моя школа», «Спорт», «Музыкальные предпочтения», «Привет, Америка!», «Я - режиссер», «Я и мои друзья», «Сквозь века», «Таинственный мир», «Моя планета», «Милая моя Родина!».

#### **8 класс**

«Как трудно быть подростком», «Шопинг», «Великие изобретения», «Дом моей мечты», «Детективы», «История в лицах», «Сохраним Землю!», «Дай руку мне», «Мои мечты».

#### **9 класс**

Учебные проекты: «Исследование новой планеты», «Земля – наш большой дом», «Школа мечты», «Ваш район/область/город/село», «Мы собираемся в Австралию», «Новости на радиостанции», «Безумная ярмарка труда», «Местные аттракционы», «Написание стихов», «ЗОЖ».

Научно-исследовательские работы:

Животный мир России и Австралии.

Кругосветное путешествие по англоговорящим странам.

Проблемы экологии в нашем городе.

Школьная жизнь российских и зарубежных сверстников.

Выбор профессии: престиж или призвание.

Спортсмен или любитель: за и против.

## Список использованной литературы

1. Деревянко, Н.Н. Английский нового тысячелетия: книга для учителя к учебнику англ. языка для 5 класса общеобразовательной школы. [Текст] / Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.В. Козятинская, Т.Р. Колоскова, Н.И. Кузеванова и др.: Издание второе, исправ. - Обнинск: Титул, 2006. – 192 с.
2. Деревянко, Н.Н. Английский нового тысячелетия: книга для учителя к учебнику англ. языка для 6 класса общеобразовательной школы. [Текст] / Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.В. Козятинская, Т.Р. Колоскова, Н.И. Кузеванова и др.: Издание второе. - Обнинск: Титул, 2006.-192 с.
3. Деревянко, Н.Н. Английский нового тысячелетия: книга для учителя к учебнику англ. языка для 7 класса общеобразовательной школы. [Текст] / Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.В. Козятинская, Т.Р. Колоскова, Н.И. Кузеванова и др.: Издание второе - Обнинск: Титул, 2008. – 192 с.
4. Дворецкая, О.Б. Английский нового тысячелетия: книга для учителя к учебнику англ. языка для 8 класса общеобразовательной школы. [Текст] / О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, Н.И. Кузеванова и др. - Обнинск: Титул, 2005. – 240 с.
5. Гроза, О.Л. Английский нового тысячелетия: книга для учителя к учебнику англ. языка для 9 класса общеобразовательной школы. [Текст] / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева и др. - Обнинск: Титул, 2007. – 224 с.
6. Программа курса английского языка к УМК Английский язык нового тысячелетия / NewMillenniumEnglish для 5-11 классов общеобраз. учрежд. / О.Л Гроза, М.Л. Мичурина, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова. – Обнинск: Титул, 2010
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011 – 159 с.
8. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010 – 144 с. – (Стандарты второго поколения)
9. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. [Текст] / В.В. Копылова: Методическое пособие., 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
10. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. [Текст] / Е.И. Пассов. - М.: Просвещение, 1988.
11. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: [Текст] / Е.Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2002. – 239 с.