

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Администрация Шимского муниципального района**

**СОШ с. Медведь**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

Протокол №1

от «29» 08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

Тупицина Е.Ф.

от «28» 08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ  
«СОШ» с.Медведь

Данилова Г.О.

Приказ №122

от «29» 08.2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ**

**ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**ВАРИАНТ 2**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**учебного предмета «Математические представления»**

для обучающихся 7 класса

с.Медведь 2024

## Математическое представление

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математическим представлениям составлена на основе: адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения с учётом индивидуальных возможностей и состоянием здоровья.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

**Цель:** научить читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20; выполнять сложение, вычитание в пределах 10; решать задачи на нахождение суммы, остатка.

**Основной задачей обучения математики является:** преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере учащихся с нарушением интеллекта, а также их подготовка к трудовой деятельности, коррекция интеллекта и личности учащихся, социальная адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

#### **Коррекционно-развивающие задачи:**

1. Развитие различных видов мышления: наглядно - образного, словесно-логического (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
2. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
3. Коррекция отдельных сторон психической деятельности, зрительного восприятия, памяти, внимания.
4. Развитие основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ и т.д.). Формирование навыков группировки и классификации.
5. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму.

**Методы обучения математики:** Словесные, наглядные, практические: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

**Приёмы работы:** - дидактические игры; - игровые приёмы; - занимательные упражнения; - создание увлекательных ситуаций;

#### **Планируемые результаты изучения учебного курса Учащийся должен знать:**

счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;  
таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом

через десяток;

названия компонента и результатов сложения и вычитания;

математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;

различие между прямой, лучом, отрезком;

элементы угла, виды углов;

элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;

элементы треугольника.

*Учащийся должен уметь:*

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;

узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;

чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

определять время по часам с точностью до 1 часа.

*Примечания.*

1. Решаются только простые арифметические задачи.

2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.

3. Знание состава однозначных чисел обязательно.

4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

### Тематическое планирование

№	Тема	Часы
1	Числовой ряд 1-10. Счет прямой и обратный в пределах 10.	1
2	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 10.	1
3	Состав чисел 5-10 из двух слагаемых.	1
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 на конкретном материале.	1
5	Проверочная работа	1
	Решение примеров в пределах 10.	
6	Меры стоимости Распознавание мер стоимости в пределах 10.	1

7	Мера длины – сантиметр. Построение отрезков.	1
8	Второй десяток. Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	1
9	Число и цифра 11. Получение, название, обозначение.	1
10	Состав числа 11.	1
11	Число 12. Получение, название, обозначение.	1
12	Состав числа 12.	1
13	Число 13. Получение, название, обозначение.	1
14	Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка.	1
15	Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел.	1
16	Числовой ряд 1 – 13. Решение задач.	1
17	Числовой ряд 1 – 13. Построение и сравнение отрезков.	1
18	Число 14. Получение, название, обозначение.	1
19	Число 14. Нахождение суммы и остатка.	1
20	Число 15. Получение, название, обозначение.	1
21	Число 15. Нахождение суммы и остатка.	1
22	Число 16. Получение, название, обозначение.	1
23	Способы получения чисел 14, 15, 16.	1
24	Числовой ряд 1 – 16. Решение примеров и задач.	1
25	Контрольная работа по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16».	1
26	Мера массы – килограмм.	1
27	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.	1
28	Числа 17, 18, 19. Десятичный состав чисел.	1
29	Числовой ряд 1 – 19. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1
30	Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел.	1
31	Числа 17, 18, 19. Нахождение суммы и остатка.	1
32	Нахождение суммы и остатка. Решение пар задач.	1
33	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.	1
34	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1