

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Администрация Шимского муниципального района

СОШ с. Медведь

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1

от «29» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Тупицина Е.Ф.

от «28» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
«СОШ» с.Медведь

Данилова Г.О.

Приказ №122

от «29» 08.2024 г.

АДАптированная основная общеобразовательная

программа для обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ВАРИАНТ 2

НА 2024-2025 учебный год

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

для обучающихся 7 класса

с.Медведь 2024

Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Рабочая программа по математическим представлениям составлена на основе: адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения с учётом индивидуальных возможностей и состоянием здоровья.

Цель обучения - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- 1) сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- 2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира; понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- 4) начальные навыки чтения и письма, понимание смысла узнаваемого слова; узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- 5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 2 ч в неделю, 68 часов в год. На них ведущая роль принадлежит

педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компоует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи ребёнка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения предмета обучающимся являются

- социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- способность понимать обращенную речь;
- умение определять интонацию;
- умение вступать в контакт;
- понимать смысл доступных жестов и графических изображений.

Метапредметные результаты:

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Речи и альтернативная коммуникация» содержит следующие разделы: *коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.*

Коммуникация

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание

букв (слов). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Тематическое планирование

№	Тема	Часы
1	Слова - приветствия, слова – прощания. Выполнение заданий по словесной инструкции	2
2	Различение звуков окружающей действительности (шуршание листьев, звуки звонков ...).	2
3	Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.	2
4	Ответы на вопросы предложением. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему	2
5	Составление рассказа о прошедших событиях («Моё лето»)	2
6	Узнавание (различение), образов графем (букв): А, О, У, Ы, М, С, Х, Ш, Л).	2
7	Узнавание (различение), образов графем: А, О, У, Ы, М, С, Х, Ш, Л).	2
8	Чтение слога (слова) с пройденными буквами	2
9	Чтение слога (слова) с пройденными буквами	2
10	Чтение слога (слова) с пройденными буквами	2
11	Написание буквы (слога, слова) с пройденными буквами.	2
12	Написание буквы (слога, слова) с пройденными буквами	2
13	Написание буквы (слога, слова) с пройденными буквами	2
14	Ответы на вопросы по содержанию текста: «Осень».	2
15	Гласный звук.	2
16	Выделение гласного звука в начале слова.	2
17	Выделение гласного звука в начале, середине и в конце слова.	2
18	Выделение гласного звука в начале, середине и в конце слова.	2
19	Узнавание (различение) образов графем (Р).	2
20	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв .	2
21	Чтение слогов с буквой Р.	2
22	Чтение слов с буквой Р.	2
23	Составление рассказа по одной сюжетной картинке	2
24	Узнавание (различение) образов графем (Н).	2
25	Чтение слогов с буквой Н.	2
26	Чтение слов с буквой Н.	2
27	Называние буквы. (Н) Написание буквы. (Н)	2
28	Написание изученных букв под диктовку.	2
29	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического	2

	изображения(электронного устройства).	
30	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2
31	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2
32	Узнавание (различение) образов графем (К).	2
33	Узнавание (различение) образов графем (К).	2
34	Чтение слогов с буквой К.	2