

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Администрация Шимского муниципального района**

**СОШ с. Медведь**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «27» августа 2024 г.

\_\_\_\_\_  
Тупицина Е.Ф.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «28» августа 2024 г.

\_\_\_\_\_  
Данилова Г.О.  
Приказ №122  
от «29» августа 2024 г.

**АДАптированная общеобразовательная программа**

**для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)**

**по предмету «Этика» для 9 класса**

**с. Медведь  
2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Этика" для 9 класса разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП.

Нормативно-правовой и методологической основой составления Программы являются:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.
- «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
- ✓ СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.
- ✓ АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «СОШ с. Медведь».
- ✓ Учебный план МАОУ «СОШ с. Медведь» на текущий учебный год.

При составлении настоящей программы руководствовались типовой учебной программой по этике под редакцией И.М. Бгажноковой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы", допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (М.: "Просвещение", 2013).

Данная программа направлена на реализацию общей цели образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

*Цель обучения по учебному предмету "Этика"* состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

*Основные задачи реализации содержания учебного предмета "Этика":*

1. формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия.
2. усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил.
3. формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать.
4. коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

*Общая характеристика учебного предмета*

Рабочая программа по учебному предмету "Этика" учитывает особенности

познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Уроки этики направлены на коррекцию высших психических функций (мышление, память, внимание, воображение и представление) обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного развития.

Специфика обучения обучающихся с умственной недостаточностью не дает возможности говорить о высоком уровне нравственного сознания, именно поэтому возникают сложности по воспитанию устойчивых черт поведения из-за неумения обучающихся переносить нравственные эталоны на свое «Я». Научить умственно отсталого обучающегося производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности – одна из основных задач нового предмета «Этика».

При обсуждении тех или иных понятий задача учителя – максимально конкретизировать предлагаемый материал, выделить в нем ведущие идеи, раскрывая логику их взаимосвязей. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого обучающиеся должны принимать самое непосредственное участие в ходе обсуждений и анализа предлагаемой темы (проблемы). Учитель должен всячески преобразовывать пассивное слушание в дискуссию, обсуждение. Следует постоянно опираться на жизненный опыт обучающихся, направлять их мысль на многообразие проявлений свойств человека в различных ситуациях жизни.

По сути, уроки этики – это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию обучающихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения. Для учителя очень важно не навязывать своего мнения, а косвенно подводить обучающихся к приемлемым выводам и оценкам.

Учебный предмет «Этика» направлен на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы обучающихся. Специфические особенности развития личности умственно отсталых обучающихся требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, наклонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому обучающемуся.

Предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро – нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Главное в работе учителя по данной программе – три основных содержательных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;
- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, а также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе.

Учебный предмет "Этика" в 9 классе изучается в качестве обязательного предмета в

объёме 34 часа (1 час в неделю при 34 неделях учебного года).

#### **Личностные результаты:**

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни. -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

#### **Предметные результаты:**

##### 1. Минимальный уровень:

- представления о некоторых этических нормах;
- высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

##### 2. Достаточный уровень:

- аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

### **9 класс**

**1. Введение.** Что такое "Этика". Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно, на примере отдельных понятий).

История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

**2. Основные понятия этики.** Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. "Ложь во спасение". Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: "чистая совесть", "совесть замучила", "ни стыда, ни совести".

### 3. Этика родительских отношений.

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль обучающегося в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций).

Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.

Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающимся: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.

Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями (законными представителями). Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, с родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

### 4. Этика межличностных отношений.

Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность - основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.

Этические правила в отношениях друзей.

Любовь. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий "любовь" и "счастье". Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток, карьера, семья.

"Кого и за что можно любить?" Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых обучающегося за жизнь и здоровье обучающегося. Общность взглядов на воспитание обучающегося.

Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными представителями). Материальная и духовная связь с родителями (законными представителями).

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.

Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.

### 5. Этика производственных (деловых) отношений.

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.

Деловой стиль одежды.

**Календарно-тематическое планирование  
9 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Раздел 1. Введение.</b>				
1	Этика – наука о правилах поведения.	1		
2	Поступки человека – зеркало его души.	1		
<b>Раздел 2. Основные понятия этики.</b>				
3	Честность. Что значит быть честным.	1		
4	Добро и зло.	1		
5	Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей.	1		
6	Совесь.	1		
7	Повторительно-обобщающий урок.	1		
<b>Раздел 3. Этика родительских отношений.</b>				
8	Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека	1		
9	Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося.	1		
10	Стили внутрисемейных отношений.	1		
11	Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизни семьи.	1		
12	Повторительно-обобщающий урок.	1		
<b>Раздел 4. Этика межличностных отношений.</b>				
13	Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку.	1		
14	Возникновение конфликтов в отношениях друзей	1		
15	Этические правила в отношениях друзей.	1		
16	Любовь. Что такое любовь и счастье	1		
17	"Кого и за что можно любить?" Восприятие лиц противоположного пола.	1		
18	Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.	1		
19	Ссоры влюбленных. Взаимные уступки.	1		
20	Этика взаимоотношений юноши и девушки.	1		
21	Брак и молодая семья. Брак и его мотивы.	1		
22	Материнство и отцовство.	1		
23	Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными представителями).	1		
24	Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи.	1		
25	Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов.	1		
26	Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.	1		
27	Повторительно-обобщающий урок.	1		
<b>Раздел 5. Этика производственных (деловых) отношений.</b>				
28	Деловой этикет.	1		

29	Правила делового разговора по телефону.	1		
30	Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.	1		
31	Деловой стиль одежды.	1		
32	Нравственность.	1		
32	Брак и его мотивы.	1		
33	Основы благополучия молодой семьи.	1		
34	Повторительно-обобщающий урок.	1		