

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Администрация Шимского муниципального района**

**СОШ с. Медведь**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

Протокол № 1  
от «27» 08. 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Тупицина Е.Ф.  
от «23» 08. 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ «СОШ»  
с.Медведь

\_\_\_\_\_  
Данилова Г. О.  
Приказ № 122  
от «29» 08. 2024 г.

**АДАптированная основная общеобразовательная  
ПРОГРАММА для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**ВАРИАНТ 2**

**на 2024-2025 учебный год**

**учебного предмета «Человек»**

**для обучающихся 5 класса**

**с. Медведь 2024**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Человек» для 5 классов общеобразовательного учебного учреждения, осуществляющего обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как неотъемлемая часть учебного процесса, составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№ 1599 от 19.12.2014 г.);
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. N 28);
- Программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида (сборник 1), под редакцией И. М. Бгажноковой, допущенной Министерством образования РФ, 2014 год.
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II) МАОУ «СОШ» с.Медведь
- Учебного плана МАОУ «СОШ» с.Медведь на 2024 – 2025 учебный год;
- Устава МАОУ «СОШ» с.Медведь

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе

взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Цель обучения** – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

В программе присутствуют следующие разделы: представления о себе, семья, гигиена тела, туалет, одевание и раздевание, прием пищи.

**Задачи обучения:**

1. Формировать представления о себе:

- а) представление о собственном теле;
- б) умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы и желания;
- в) умение сообщать основные сведения о себе;
- г) представление о возрастных изменениях человека.

2. Формировать умение решать каждодневные жизненные потребности:

- а) умение обслуживать себя;
- б) умение сообщать о своих потребностях и желаниях;

3. Формировать умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

- а) умение определять свое самочувствие;
- б) показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- в) умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня;
- г) умение следить за своим внешним видом.

4. Формировать представления о своей семье:

- а) представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Окружающий мир». Программа реализуется в 5 классе для детей с умственной отсталостью (2 вариант).

## **2. Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

### **Предметные результаты:**

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- иметь представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- представление о собственном теле;
- представления о возрастных изменениях человека;
- умение обслуживать себя;
- умение определять свое самочувствие;
- умение следить за своим внешним видом.

### **Программа формирования БУД**

#### **Личностные:**

- Приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- радоваться вместе с детьми;
- подражать действиям, выполняемыми педагогом;

- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

### **Регулятивные:**

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
- использование по назначению учебных материалов;
- формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- последовательное выполнение нескольких заданий;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

### **Познавательные:**

- делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов;
- Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами.
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

### **Коммуникативные:**

- учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);
- развивать умение слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
- сообщение учителю об окончании задания;

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- следить за объяснением учителя;
- поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

### 3. Содержание учебного предмета

В I полугодии – 32 часов,  
 во в II полугодии – 36 час,  
 всего – 68часов.

#### Содержание учебного предмета:

Раздел	Краткое содержание раздела
«Представления о себе»	«Я – человек». «Моё имя» «Кто я?» «Я- мальчик» «Я- девочка» «Все люди разные» «Светлые и темные» «Нужды человека» «Я хочу есть, пить» «Большой, маленький» «Изучаем своё тело» Нахождение частей тела на себе, другом человеке. «Моё не моё» «Мои не мои» «Голова» «Туловище» «Мои руки».. «Уход за руками» «Мои ноги» «Уход за ногами» «Мой рот и язык» «Уход за полостью рта» «Мои глаза» «Уход за глазами» « Мои уши» «Уход за ушами» «Мой нос» «Уход за носом» «Возрастные изменения» «Я малыш» «Я подросток» «Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»
«Семья»	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры» «Наши праздники» «Мой дом» «Мои родственники, друзья» «Как

	проводить свободное время?» «Мои любимые игры, увлечения»
«Гигиена тела и здоровье»	«Нужды человека» «Я хочу есть, пить» «Ванная комната» «Предметы и средства личной гигиены» «Умывальная комната в школе» «Намачивание и намыливание рук» «Мытьё рук» «Мытьё рук» «Вытирание рук» Предметы и средства личной гигиены. «Водные процедуры, душ». «Режим дня» «Утро» «День» «Вечер» «Моё самочувствие» «У меня болит голова» «Мне плохо» Мне больно. Что делать, если упал, ударился.

#### 4. Календарно-тематическое планирование предмета «Человек»

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	«Я – человек». «Моё имя»	1	5.09	
2	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	1		
3	«Кто я?» «Я-мальчик» «Я- девочка»	1	12.09	
4	«Все люди разные» .«Светлые и темные» «Большой, маленький человек»	1		
5	«Части тела человека. Основные части тела»	1	19.09	
6	Для чего мы ухаживаем за телом.	1		
7	Ванная комната. Мыло, шампунь, предметы личной гигиены.	1	26.09	
8	«Мои руки». «Уход за руками»	1		
9	«Мои ноги»	1	3.10	
10	«Уход за ногами»	1		
11	«Мой рот и язык»	1	10.10	
12	«Уход за полостью рта»	1		
13	«Мои зубы»	1	17.10	



14	«Уход за зубами»	1		
15	«Мои глаза»	1	24.10.	
16	«Уход за глазами»	1		
	<b>2 четверть</b>			
17	« Мои уши»	1		
18	«Уход за ушами»	1		
19	«Мой нос»	1		
20	«Уход за носом»	1		
21	«Умывальная комната в школе»	1		
22	Правила пользования умывальной комнатой в школе.	1		
23	«Мытьё рук» Алгоритм мытья рук.	1		
24	Практическое занятие ;"Мытьё рук"	1		
25	Бумажные и тканевые полотенца.	1		
26	Практическое занятие "Я мою руки сам".	1		
27	«Нужды человека» Как сообщить о своих желаниях.«Я хочу есть ,пить, в туалет»	1		
28	«Моё самочувствие». «У меня болит голова» .« Мне плохо»	1		
29	«Туалет» «Оборудование туалетной комнаты. Средства гигиены».	1		
30	Алгоритм пользования туалетом.	1		
31	«Унитаз. Части унитаза»	1		
32	«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	1		
	<b>3 четверть</b>			
33	«Туалетная бумага. Виды бумаги Правила пользования»	1		
34	Практическое занятие: «Отматывание, отрывание бумаги»	1		
35	Закрепление по теме: "Пользование туалетом".	1		
36	Закрепление по теме: "Пользование туалетом".	1		
37	«Гигиенические процедуры после посещения туалета»	1		
38	«Раковина. Части раковины.	1		
39	«Мытьё рук, вытирание рук»	1		
40	«Моё личное полотенце»	1		
41	Повторение: "Для чего мы ухаживаем за телом"	1		
42	«Водные процедуры, душ».	1		
43	«Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	1		

44	Нахождение частей тела на себе, другом человеке. «Моё не моё» «Мои не мои»	1		
45	«Возрастные изменения человека»	1		
46	«Я малыш» «Я подросток» "Взрослые люди"	1		
47	«Виды одежды» (нижняя одежда)	1		
48	«Лицевая и изнаночная сторона нижней одежды»	1		
49	«Виды одежды» (верхняя одежда)	1		
50	«Лицевая и изнаночная сторона верхней одежды»	1		
51	«Виды обуви» «Виды застежек»	1		
52	Практическое занятие: "Застежки на одежде и обуви"	1		
	<b>4 четверть</b>			
53	«Режим дня. Части суток»	1		
54	Для чего нужен режим дня	1		
55	«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	1		
56	«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»	1		
57	«Посуда» «Сервировка стола»	1		
58	Практическое занятие: «К нам пришли гости, накроем на стол»	1		
59	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»	1		
60	«Мой дом» «Мои родственники, друзья»	1		
61	«Как проводить свободное время»	1		
62	«Мои любимые игры, увлечения»	1		
63	Повторение: «Мои данные»	1		
64	Тренинг: «Как меня зовут, сколько мне лет, где я живу?»	1		
65	«Овощи и фрукты в жизни человека»	1		
66	Правила мойки овощей и фруктов. Профилактика пищевых отравлений	1		
67	Сообщение о своем состоянии: "Мое самочувствие. Мне больно".	1		
68	Тренинг: "Что делать, если упал, ударился".	1		