

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Администрация Шимского муниципального района**

**СОШ с. Медведь**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

Протокол №1

от «29» 08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

по УВР

\_\_\_\_\_  
Тупицина Е.Ф.

от «28» 08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ

«СОШ» с.Медведь

\_\_\_\_\_  
Данилова Г.О.

Приказ №122

от «29» 08.2024 г.

**АДАптированная основная общеобразовательная**

**ПРОГРАММА для обучающихся с умственной**

**отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**ВАРИАНТ 2**

**на 2024-2025 учебный год**

**учебного предмета «Домоводство»**

для обучающихся 11 класса

с.Медведь 2024

## **Домоводство**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по изобразительной деятельности составлена на основе: адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения с учётом индивидуальных возможностей и состоянием здоровья.

**Цель:** повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

#### **Основные задачи:**

- научить выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений; уходом за вещами, с покупкой продуктов, с процессом приготовления пищи, сервировкой и уборкой стола;
- сформировать умения обращаться с инвентарем и электроприборами;
- помочь освоению действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;
- научить соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- сформировать умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением доступных бытовых поручений;
- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение ребенка с глубокой умственной отсталостью, ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами

и правилами. Овладение простейшими хозяйственно- бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений,

способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами»,

«Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории». Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и др. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как обучающиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

### **Основное содержание предмета**

<b>Раздел ы</b>	<b>Количество часов</b>
Обращение с кухонным инвентарем	8
Приготовление пищи	11
Уход за вещами	10
Уборка помещения	3
Уборка территории	2
	<b>34</b>

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области

«Окружающий мир» и входит в обязательную часть учебного плана АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2). Общий объём – 34 часов. Занятия проводятся 1 раза в 1 неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения учебного предмета «Домоводство» является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями обучающегося) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

**Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

**Планируемые предметные результаты:**

- проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;
- иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;
- иметь представления о социальных ролях людей;
- овладеют умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**  
**Технические средства обучения**

1. компьютер;
2. мультимедийный проектор;

**Дидактическое обеспечение:**

1. видеофильмы;
2. презентации;
3. изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
4. альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
5. алгоритм приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др. (карточки)

**Оборудование:**

1. кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.);
2. предметы для украшения интерьера (ваза, скатерть и др.);
3. стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала,

гладильная доска;

4. бытовая техника (чайник электрический, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер);

5. уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

## Тематическое планирование

№	Тема	Часы
	<b>1 ч в неделю</b>	<b>34ч</b>
1	Обращение с посудой.	2
2	Различение предметов посуды для сервировки стола и приготовления пищи.	2
3	Кухонные принадлежности.	2
4	Различение кухонных принадлежностей.	2
5	Уборка. Уход за приборами, предметами.	2
6	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.	2
7	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.	2
8	Уборка помещения. Вытирание пыли.	2
9	Уборка на территории. Правила поведения на улице.	2
10	Складывание белья и одежды.	2
11	Вывешивание одежды на «плечики».	2
12	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой.	2
13	Виды моющих средств.	2
14	Замачивание белья.	2
15	Застирывание белья.	2
16	Полоскание белья.	2
17	Выжимание белья.	2



