

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Администрация Шимского муниципального района**

**СОШ с. Медведь**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

Протокол №1

от «29» 08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

Тупицина Е.Ф.

от «28» 08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ  
«СОШ» с.Медведь

Данилова Г.О.

Приказ №122

от «29» 08.2024 г.

**АДАптированная основная общеобразовательная**

**программа для обучающихся с умственной**

**отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**ВАРИАНТ 2**

**НА 2024-2025 учебный год**

**учебного предмета «Элементарный счет»**

для обучающихся 11 класса

с.Медведь 2024

## Элементарный счет

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математическим представлениям составлена на основе: адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения с учётом индивидуальных возможностей и состоянием здоровья.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

**Цель:** научить читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20; выполнять сложение, вычитание в пределах 10; решать задачи на нахождение суммы, остатка.

**Основной задачей обучения математики является:** преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере учащихся с нарушением интеллекта, а также их подготовка к трудовой деятельности, коррекция интеллекта и личности учащихся, социальная адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

#### **Коррекционно-развивающие задачи:**

1. Развитие различных видов мышления: наглядно - образного, словесно-логического (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
2. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
3. Коррекция отдельных сторон психической деятельности, зрительного восприятия, памяти, внимания.
4. Развитие основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ и т.д.). Формирование навыков группировки и классификации.
5. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму.

**Методы обучения математики:** Словесные, наглядные, практические: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

**Приёмы работы:** - дидактические игры; - игровые приёмы; - занимательные упражнения; - создание увлекательных ситуаций;

#### **Планируемые результаты изучения учебного курса**

##### **Учащийся должен знать:**

счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;  
таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;

названия компонента и результатов сложения и вычитания;  
математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;

различие между прямой, лучом, отрезком;

элементы угла, виды углов;

элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;

элементы треугольника.

*Учащийся должен уметь:*

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;

узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;

чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

определять время по часам с точностью до 1 часа.

*Примечания.*

1. Решаются только простые арифметические задачи.

2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.

3. Знание состава однозначных чисел обязательно.

4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

### Тематическое планирование

№ п\п	Наименование темы	Общее количество часов
1	Введение в экономику	1
2	Числа целые и дробные	3
3	Натуральные числа	5
4	Человек как потребитель	4
5	Меры стоимости	3
6	Проценты	4
7	Числа, полученные при измерении величин	10
8	Повторение	4
	Итого	34

### Календарно-тематическое планирование по математике в 11 классе

№	Тема урока	Кол	Содержание материала занятия	Дата
---	------------	-----	------------------------------	------

		<b>час</b>	
	<b>Ичетверть</b>	<b>9</b>	
	<b><i>Введение в экономику(1 час)</i></b>		
1	Экономические объекты и экономические ресурсы. Торговля. Виды торговли.	1	Природные богатства региона и их использование. Виды товаров. Сертификат качества. Товарный знак. Этикетка. Импорт. Экспорт.
	<b><i>Числа целые и дробные (3 часа)</i></b>		
2	Натуральные числа. Таблица классов и разрядов	1	Виды чисел. Все действия с целыми и дробными числами. Нахождение одного и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
3	Выполнение упражнений с дробными числами	1	Виды чисел. Все действия с целыми и дробными числами. Нахождение одного и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
4	<i>Диагностическая контрольная работа</i>	1	Проверка знаний и умений. Анализ ошибок, допущенных в работе
	<b><i>Натуральные числа (5 часов)</i></b>		
5	Значение выражения в решении примеров и задач	1	Значение выражения в решении примеров и задач.
6	Нахождение значения выражения	1	Все действия с натуральными числами
7	Раскрытие скобок, перед которыми стоит знак плюс	1	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
8	Раскрытие скобок, перед которыми стоит знак минус	1	Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000
9	Уравнение	1	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).
	<b>Ичетверть</b>	<b>7</b>	
	<b><i>Человек как потребитель ( 2 часа)</i></b>		
10	Собственность. Приватизация. Ценные бумаги.	1	Виды собственности. Акции, облигации. Рынок ценных бумаг
11	Деньги. Роль денег как средство измерения и сбережения.	1	Мир денег. Виды денег. Валюта. Наличные и безналичные.
	<b><i>Меры стоимости (3 часа)</i></b>		
12	Стоимость - цена. Дороже - дешевле	1	Решение задач на простое тройное правило (Цена, количество, стоимость);
13	Решение задач на расчет стоимости-цены	1	Разностное и кратное сравнение (дороже-дешевле).
14	Бюджет семьи. Доходы	1	Соотнесение размера заработка с прожиточным минимумом и потребительской корзиной. Выполнение расчетов: - семейного бюджета;

			- коммунальных услуг;	
	<b>Проценты ( 4 часа)</b>			
15	Нахождение одного и нескольких процентов от числа.	1	Нахождение одной и нескольких частей от числа. Проценты в нашей жизни.	
16	Нахождение числа по его процентам.	1	Решение задач на проценты: отчисление процентов от заработной платы;	
	<b>III четверть</b>	<b>6</b>	социальные выплаты; % к вкладам, % к пенсионному вкладу, % по кредиту, % скидка.	
17	Проценты. Отчисления зарплаты. Социальные выплаты.	1	Решение задач на проценты: отчисление процентов от заработной платы;	
18	Решение задач на проценты	1	социальные выплаты; % к вкладам, % к пенсионному вкладу, % по кредиту, % скидка.	
	<b>Человек как потребитель (2 часа)</b>			
19	Потребности. Права потребителя.	1	Основные виды потребностей: Материальные, духовные, социальные.	
20	Виды услуг	1	Финансовые, страховые, нотариальные	
	<b>Числа, полученные при измерении величин (10 часов)</b>			
21	Оплата труда.	1	Минимальная зарплата. Решение задач на: - определение заработной платы при	
22	Решение задач на расчет оплаты труда	1	повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне. Выполнение расчетов на: - расчет стоимости разных видов услуг;	
	<b>IV четверть</b>	<b>9</b>		
23	Меры длины. Преобразование мер длины. Решение задач с мерами длины	1	Единицы измерения длины. Соотношение мер длины Решение составных задач практического характера.	
24	Решение задач на движение	1	Решение задач на простое тройное правило (Скорость, время, расстояние); Решать задачи на движение в одном, различных направлениях, навстречу друг другу;	
25	Меры площади, соотношение и преобразование мер площади.	1	Расчеты квартплаты в зависимости от количества проживающих и площади занимаемой квартиры.	
26	Вычисление площади геометрических фигур и помещений.	1	Работа с расчетными книжками. Определение площади пола, стены, потолка и соответственно определение	
27	Практическое занятие	1	необходимого количества того или иного строительного материала для ремонта (обои, краска, известь и т.д.)	
28	Меры массы. Соотношение и преобразование мер массы.	1	Определение затрат количества моющих средств;	
29	Решение задач с мерами массы.	1	Определение нужного количества при консервировании, приготовлении пищи и пр. Решение задач практического характера с мерами веса, стоимости	

			на соотношение дороже - дешевле	
30	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин»	1	Проверка знаний и умений по теме Анализ ошибок, допущенных в работе	
	<b>Повторение (4 часа)</b>			
31	Нахождение неизвестных компонентов. Решение задач с помощью уравнения	1	Решение составных задач, практического характера. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.	
	<b>Дополнительные часы (3 часа)</b>			
32	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	1		
33	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число и трехзначное число.	1	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).	
34	Все действия с обыкновенными дробями	1	Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.	

## 1. Учебно-методическое обеспечение

### Научно - методическая литература

1. Девяткова Т.А. Социально - бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Т.А. Девяткова. – М.: ВЛАДОС, 304с.
2. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5- 9 классы: Учебно - методическое издание / Ф.Р. Залялетдинова. - М.: ВАКО, 128с.
3. Колосова Е.Е. Программа и планирование по математике с элементами экономики для учащихся 10-12 классов / Коррекционная педагогика - № 3. - С. 44 – 59.