

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Администрация Шимского муниципального района**

**СОШ с. Медведь**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический  
совет

Протокол № 1  
от «29» 08. 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Тупицина Е.Ф.  
от «28» 08. 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ «СОШ»  
с.Медведь

\_\_\_\_\_  
Данилова Г.О.  
Приказ № 122  
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**духовно-нравственного направления «ИСТОКИ»**

**для учащихся 6 класса**

**с. Медведь, 2024**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 27.12.2023 №1028);
3. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
5. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ с. Медведь (утверждена приказом №109 от 31.08.18 г.);

Современный этап развития государства и общества, характеризующийся значительными социально-экономическими преобразованиями, гуманизацией общественно-экономических отношений, выдвигает новые требования к системе отечественного образования и качеству подготовки выпускников. Организации, осуществляющие образовательную деятельность призваны формировать целостную систему знаний, умений и навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности за ее результат. Вместе с тем важнейшими задачами воспитания в условиях модернизации российского образования является формирование у

школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовно-нравственных качеств личности, способности к успешной адаптации к социально-экономическим условиям современного общества и самореализации на основе целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе.

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере духовно-нравственного воспитания детей. Исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота. Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко - культурному наследию своего народа и всех народов России.

Программа «Истоки» представляет вариант программы внеурочной деятельности для 6 классов по направлению духовно-нравственное воспитание. Предусмотренные программой занятия рассчитаны на 12-13-летних детей. Прослеживается связь содержания программы с такими учебными предметами как: история, литература, обществознание, музыка, изобразительное искусство. Межпредметные связи обеспечивают согласование содержания данной программы с конкретными предметными областями.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию

индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей

Программа рассчитана на 1 год: 34 часа в 6 классах, предполагает их равномерное распределение по неделям, 1 час в неделю при 34 неделях.

### **Цели и задачи**

Программа «Истоки» адаптирована к коллективу детей, интересующихся историей и культурой своей страны, родного края и преследует следующую **цель**:

- формирование гуманистической направленности личности, имеющей активную гражданскую позицию, готовой к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме, заботящейся о сохранении и развитии национальной культуры.

#### **Задачи:**

- Создание условий для самоопределения и самореализации;
- формирование личности, ориентированную на культурные ценности;
- воспитание качеств, присущих:

- **гражданину**: чувство долга перед страной, чувство национальной гордости, уважение к символике государства и законам, ответственность за судьбу страны, бережное отношение к языку, культуре и традициям,

общественная активность, бережное отношение к природе, уважение прав и свобод другого человека, толерантность, правосознание;

- **работнику:** дисциплина и ответственность, работоспособность и организованность, трудолюбие и уважение к людям труда, деловитость и предприимчивость;

- **семьянину:** трудолюбие, культура общения, умение держаться в обществе, здоровый образ жизни, умение организовать свой досуг, знание норм и законов семейного права, знание психологии и этики, умение воспитывать собственных детей, уважение к родителям, старикам.

Содержанием воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода (личная и национальная);**

- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба**;
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

1. Результаты первого уровня (приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: знакомство с историей семьи, родной земли, страны);
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений обучающихся к своему краю, истории страны и культуре, людям, природе);
3. Результаты третьего уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия: опыта исследовательской деятельности, опыта организации совместной деятельности с другими детьми).

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

### **Планируемые образовательные результаты:**

#### **1. Метапредметные:**

- осознание основных нравственных, эстетических, трудовых ценностей, характерных для культуры народов России;
- освоение способов поведения в соответствии с принятыми нормами трудовой, нравственной, эстетической культуры;
- использование различных средств общения, демонстрирующих готовность к диалогу, доброжелательность при

соотнесении различных позиций;

-освоение способов работы в малых группах различного состава (парах, четвёрках, микрогруппах), ресурсном круге;

-освоение способов работы с различными источниками (словарями, художественными текстами, и др.) для выявления первоначального контекста, смыслов категорий, понятий, фразеологических оборотов;

-освоение способов саморегуляции поведения, развитие умений структурировать время, управлять собственной деятельностью, эмоциями.

## **2. Личностные:**

-становление позитивных базовых установок личности, направленных на обогащение своего социокультурного опыта в сфере взаимодействия с природой, техникой, людьми, в организации здорового образа жизни и саморазвитии;

-проявление умений организовывать различные дела, акции, направленные на сохранение и восстановление исторических и природных памятников;

-развитие этнического самосознания ребёнка, переживание им ощущения социокультурного родства с окружающим миром как условия для самореализации, достойной жизни человека;

-осознание ребёнком значения традиций для обеспечения стабильного развития общества, успешной профессиональной и личностной самореализации, укоренения семьи на родной земле;

-развитие мотивации к обучению, сотрудничеству с учителями, родителями, другими обучающимися для достижения лично значимых результатов;

-проявление готовности и способности к сопереживанию, сочувствию, соучастию; -осознание значения базовых

ценностей семьи, рода, населения родного края для личностного становления;

-развитие мотивации на самоопределение в трудовой деятельности, ответственности за сохранение и развитие традиций труда, отдыха в семье, школе, городе, территории.

### **Формы реализации программы**

- Рассказы педагога и детей.
- Беседы, дискуссии.
- Экскурсии.
- Конкурсы, викторины.
- Диспуты.
- Творческие мастерские.
- Поисковые исследования.

### **Место проведения занятий:**

- школа;
- краеведческий музей;
- детская и школьная библиотеки;
- родной город, район, край.

### **Содержание и методы деятельности:**

- наблюдения, записи и фотографирования во время экскурсий;
- беседы, обсуждения;

- метод коллекционирования ;
- сбор материала для музея (краеведческие находки, экспозиции) и оформление их в постоянные и меняющиеся экспозиции;
- метод анкетирования и опроса для определения уровня знаний, умений и навыков по краеведению.

#### **Форма подведения итогов работы.**

- Схема мониторинга;
- папка «Достижения обучающихся»;
- тематические праздники, коллективно-творческие дела;
- выставки художественного творчества учащихся, фотовыставки;
- устные журналы, беседы;
- выступления перед сверстниками, родителями по итогам проделанной работы;
- проектная и исследовательская деятельность учащихся;
- участие в краеведческих играх и мероприятиях школы, города, района;
- презентации проектов учащихся и педагога перед общественностью;
- анкетирование родителей и учащихся.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№</b>	<b>Название модуля</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма проведения</b>
1	Быт и жизнь русского народа	6	Коллекционирование, фотографирование, сбор материалов для музея
2	Русская изба	6	Творческая работа, беседа, экскурсия
3	Мир русской женщины от девицы до бабы	5	Творческая работа (Куклы), пение колыбельных песен, обсуждение
4	Чудеса народных промыслов	7	Показ презентаций, рассказ, творческие работы
5	Тайны русских народных сказок, мифов, легенд, былин	5	Круглый стол, беседы, постановка сказки
6	Календарные традиции русского народа	5	Мини проект
Итого:		34	

### Поурочное планирование

№	Название модуля	Кол-во часов	Форма проведения
1	Русь изначальная	1	урок
2	Мудрый дом-счастье в нем (устройство жилья, ведение хозяйства, режим дня)	1	Творческая мастерская
3	Снаружи красота и внутри не пустота(одежда и украшения)	1	Просмотр познавательных фильмов
4	Жизнь краше, когда полна чаша (утварь, питание)	1	Виртуальная экскурсия
5	Жить да быть-ума копить (свадьба, рождение, имя наречение, занятия, развлечения, ценности)	1	Игра
6	Творческая работа	1	Творческая мастерская
7	Как и чем строили избу	1	Беседа, экскурсия
8	Как украшали дом	1	Отбор материалов из нескольких источников
9	Новоселье и переезд в другой дом	1	Игра
10	Красный угол, бабий кут и другие части избы и их назначение	1	Виртуальная экскурсия
11	Творческая работа	1	Творческая мастерская
12	Экскурсия	1	Экскурсия в краеведческий музей
13	Девочка, девица, жена, баба	1	Выполнение упражнений по разграничению понятий

14	Повивальная бабка, сваха	1	Слушание и анализ докладов одноклассников
15	Родители мужа и жены	1	Просмотр познавательного фильма
16	Материнство	1	Пение колыбельных песен, обсуждение
17	Творческая работа	1	Творческая работа (Куклы)
18	Вязание, плетение и ткачество	1	Показ презентаций, рассказ, творческие работы
19	Платки	1	Показ презентаций, рассказ, творческие работы
20	Роспись	1	Показ презентаций, рассказ, творческие работы
21	Игрушки	1	Показ презентаций, рассказ, творческие работы
22	Резьба	1	Показ презентаций, рассказ, творческие работы
23	Творческая работа	1	Оформление выставки
24	Подготовка выставки с экскурсией в школе	1	Отбор материалов для проведения экскурсии
25	Представления предков о мире и природе	1	Круглый стол
26	Формирование религиозных воззрений	1	беседы

27	Понятие о добре и зле	1	постановка сказки
28	Понятие о Родине и Отечестве	1	обсуждение
29	Конкурс на знание русского фольклера	1	Игра - квиз
30	Весна	1	Показ презентаций, рассказ, подготовка к мини-проекту
31	Лето	1	Показ презентаций, рассказ, сбор материалов для мини проекта
32	Осень	1	Показ презентаций, рассказ, обобщение данных для мини-проекта
33	Зима	1	Показ презентаций, рассказ, представление-минипроекта
34	Обобщение полученных знаний. Рефлексия. Диагностика	1	Опрос, анкетирование
итого		34	

### Диагностика

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

## 2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- успешность в деятельности;

## 3. Интеграция учебной и внеучебной деятельности:

- Анкета «Что вам интересно?»
- Анкета «Интересы и досуг»;
- Анкета «Познавательные потребности подростка»;

- Методика Д.В.Григорьевой «Личностный рост».
4. Сформированность нравственного потенциала:
- Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»;
  - методика С.М. Петровой «Русские пословицы»;
  - Методики «Акт добровольцев», «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора»

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

#### **Дополнительная литература.**

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. Казань, 2000.
2. Андрюхина Л.М. Культура учения: Теория и практика образования. Екатеринбург, 2000.
3. Воспитание на социокультурном опыте. М, 1997.
4. Выготский (Антология гуманной педагогики). М, 2002.
5. Истоковедение. Том 1, 2. Отв. ред. И.А.Кузымин, Л.П.Сильверстова. М, 2001.
6. Каллистратова Э.А. Азбука родоведа. Екатеринбург, 2006.
7. Коменский (Антология гуманной педагогики). М, 2002.
8. Нестеров В.В., Белкин А.С. Педагогическая компетентность.
9. Нравственность. Здоровье. Семья: Методическое пособие для учителя. Ч. 1, 2. Екатеринбург, 2001.
10. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб, 2001.

11. Человек построил дом. Стал человек в доме жить. Сост. А.Н. Шигина. Екатеринбург, 2005.

12. Шадриков В Д. Происхождение человечности. М, 2001. 28

13. Щуркова Н.Е. Воспитание: Новый взгляд с позиции культуры. М, 1997.

**Методическая литература:**

Камкин А. В., Кузьмин И. А. Истоки (1–11 классы): Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 2. – 1998. – Декабрь.

**Электронные образовательные ресурсы:**

Мобильный класс, программное обеспечение по курсу.