

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Администрация Шимского муниципального района**

**СОШ с. Медведь**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

Протокол № 1

от «27» 08. 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по

УВР

\_\_\_\_\_  
Тупицина Е.Ф.  
от «23» 08. 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ «СОШ»

с.Медведь

\_\_\_\_\_  
Данилова Г. О.  
Приказ № 122  
от «29» 08. 2024 г.

**АДАптированная основная общеобразовательная  
ПРОГРАММА для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**ВАРИАНТ 1**

**на 2024-2025 учебный год**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 5 класса

**с. Медведь, 2024**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. и нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ООО;
- Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные Приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1994 от 3 июня 2011 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учебных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1312 от 9 марта 2004 г.»;
- Приказ Минобрнауки России от 01 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные Приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 31.08.94 г.
- №1008 в редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 09.09.1996 г. № 1058 и от 15.01.1997 г. № 38;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.1178-02; п.2.9. Требования к режиму образовательного процесса;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в

**образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;**

• Приказы Министерства образования Новгородской области

• Устав МАОУ «СОШ» с. Медведь

Предлагаемая программа по **математике** ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 5 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с. и рабочую тетрадь по математике для 5 класса под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2008.

### **Цель изучения курса математики:**

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

### **Задачи изучения курса математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для

развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме – в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и

другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- 

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики в 5 классе (коррекция VIII вид) отводится **136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)**. По данной специальной коррекционной программе VIII вида по рекомендации ПМПК обучается 2 ученицы 5 «Г» класса (Ермолаева Мария и Кириллова Анна)

### **4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак  $\approx$ .

Сравнение чисел, в том числе разностное (На сколько больше (меньше)), кратное (во сколько раз больше (меньше) (легкие случаи)).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения:  $1\text{ м} = 1\ 000\text{ мм}$ ,  $1\text{ км} = 1\ 000\text{ м}$ ,  $1\text{ кг} = 1\ 000\text{ г}$ ,  $1\text{ т} = 1\ 000\text{ кг}$ ,  $1\text{ т} = 10\text{ ц}$ . Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение;  $1\text{ год} = 365, 366\text{ сут.}$  Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости ( $55\text{ см} \pm 19\text{ см}$ ;  $55\text{ см} \pm 45\text{ см}$ ;  $1\text{ м} - 45\text{ см}$ ;  $8\text{ м } 55\text{ см} \pm 3\text{ м } 19\text{ см}$ ;  $8\text{ м } 55\text{ см} \pm 19\text{ см}$ ;  $4\text{ м } 55\text{ см} \pm 3\text{ м}$ ;  $8\text{ м} \pm 19\text{ см}$ ;  $8\text{ м} \pm 4\text{ м } 45\text{ см}$ ).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения ( $\cdot$ ). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $40 : 2$ ;  $300 : 3$ ;  $480 : 4$ ;  $450 : 5$ ), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 4$ ;  $488 : 4$  и т. п).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S

## 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Математика. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с.
3. Живая математика Я.И.Перельман.
4. Занимательная математика Я.И.Перельман.
5. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. Ф.Р. Залялетдинова.
6. Математика. Внеклассные занятия в начальной школе. Г.Т. Дьячкова.

1) <http://www.pedsovet.ru>

2) <http://www.festival.1september.ru>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

N п/п	Наименование учебного оборудования	Перечень
1	Инструменты	Линейки, треугольники, циркули для работы на доске.
2	Таблицы, стенды, тела, альбомы	Стенды: 1. В мире математики. 2. Жизнь класса. Стереометрические тела: куб, цилиндр, пирамида, параллелепипед, призма, шар. Модели «Доли и дроби». Творческие работы учеников и учителей.
3	Компактдиски CD-ROM	Геометрия 7,8,9,10,11 классы. Алгебра 7,8,9,10,11 классы. Математика 5-6 классы. Цифровые образовательные ресурсы
4	Мультимедий-ные разработки	Презентации уроков, разработанные учителем и найденные в интернете (на рабочем компьютере, на флеш-картах, на дисках).
5	Мультимедиа-проектор	EPSON
7	Принтер	Canon (1)
8	Компьютер	1

## 7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ

### должны знать/понимать:

- ✓ класс единиц, разряды в классе единиц;
- ✓ десятичный состав чисел в пределах 1000;
- ✓ единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;
- ✓ римские цифры;
- ✓ дроби, их виды;
- ✓ виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

### уметь:

- ✓ выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- ✓ читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- ✓ считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- ✓ выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000.
- ✓ выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- ✓ выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- ✓ выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- ✓ умножать и делить на однозначное число (письменно);
- ✓ получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- ✓ решать простые задачи на разностное сравнение чисел, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- ✓ составные задачи в три арифметических действия;
- ✓ уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- ✓ различать радиус и диаметр;
- ✓ вычислять периметр многоугольника.

## ПРИМЕЧАНИЯ

Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе.

В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:

- счет до 1000 и от 1000 числовыми группами по 20, 200, 250;
- округление чисел до сотен;
- римские цифры;
- сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно;
- трудные случаи умножения и деления письменно;
- преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы;
- сравнение обыкновенных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- решение составных задач тремя арифметическими действиями;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

## 8. СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР

Знание и умение обучающихся оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается самостоятельность обучающегося, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение обучающимся требовалось 45 минут, причём за указанное время обучающиеся могли бы не только выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1-3 простые задачи, или 1 - 3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценке письменных работ обучающихся грубыми ошибками считаются: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывании числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий,

нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположение записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов, действий, величин и др.).

#### **При оценке комбинированных работ:**

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 - 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с грубыми ошибками, % правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

#### **При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

#### **При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т. д., задач на измерение и построение и др.):**

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 - 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление, или измерения, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух - трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

#### **Оценка устных ответов:**

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

а) даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве;

д) правильно выполнять работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но;

а) при ответе воспитанник допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в

дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочёты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающегося внимание воспитанника на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если воспитанник в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему ставится оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

а) при незначительной помощи учителя и обучающихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Оценка «2» ставится обучающегося, если он обнаруживает, название большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

## 1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Общее количество часов
1	Сотня	15
2	Геометрический материал	24
3	Тысяча	20
4	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	16
5	Обыкновенные дроби	6
6	Умножение и деление чисел	45
7	Повторение	9
8	Годовая (итоговая) контрольная работа	1
	Итого:	136

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	<i>Содержание раздела, темы</i>	Количество часов	Дата проведения урока
1	Числа 1 - 100	1	02.09.19
2	Математические действия в пределах 100	1	04.09.19
3	Решение задач и примеров в пределах 100	1	05.09.19
4	Числа, полученные при измерении	1	06.09.19
5	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием	1	09.09.19
6	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием	1	11.09.19
7	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестных слагаемых	1	12.09.19
8	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением	1	13.09.19
9	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением	1	16.09.19
10	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием	1	18.09.19
11	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием	1	19.09.19
12	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого	1	20.09.19
13	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	23.09.19
14	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	25.09.19
15	<b>Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»</b>	1	26.09.19
16	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок	1	27.09.19
17	Угол. Вершины, стороны угла. Виды углов	1	30.09.19
18	Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами. Прямоугольник, его свойства	1	02.10.19
19	Квадрат. Свойства его сторон и углов	1	03.10.19
20	Устная нумерация в пределах 1000	1	04.10.19
21	Устная нумерация в пределах 1000	1	07.10.19
22	Письменная нумерация в пределах 1000	1	09.10.19
23	Округление чисел до десятков и сотен	1	10.10.19
24	Римская нумерация	1	11.10.19
25	Меры стоимости и длины	1	14.10.19
26	Меры массы и соотношение между ними	1	16.10.19
27	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	1	17.10.19
28	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины	1	18.10.19

29	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины	1	21.10.19
30	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	23.10.19
31	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	24.10.19
32	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел	1	25.10.19
<b>2 четверть</b>			
33	Сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел	1	06.11.19
34	Сложение и вычитание полных трёхзначных и двузначных чисел	1	07.11.19
35	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел	1	08.11.19
36	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через разряд	1	11.11.19
37	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел с получением в результате круглых сотен	1	13.11.19
38	Нахождение суммы и разности трёхзначных чисел	1	14.11.19
39	<b>Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»</b>	1	15.11.19
40	Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольников		18.11.19
41	Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине углов.		20.11.19
42	Треугольники. Виды по длине сторон. Разносторонний треугольник		21.11.19
43	Равнобедренный треугольник и его свойства		22.11.19
44	Разносторонний треугольник и его свойства		25.11.19
45	Разностное сравнение чисел		27.11.19
46	Решение задач на разностное сравнение чисел		28.11.19
47	Кратное сравнение чисел		29.11.19
48	Сопоставление разностного и кратного сравнения чисел		02.12.19
49	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Сравнение чисел».</b>		04.12.19
50	Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд	1	05.12.19
51	Сложение трёхзначных чисел с одним переходом через разряд	1	06.12.19
52	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых	1	09.12.19
53	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых	1	11.12.19
54	Вычитание с одним переходом через разряд	1	12.12.19
55	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём	1	13.12.19
56	Вычитание с двумя переходами через разряд	1	16.12.19

57	Вычитание с двумя переходами через разряд	1	18.12.19
58	Вычитание из круглых сотен и тысячи	1	19.12.19
59	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1	20.12.19
60	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1	23.12.19
61	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа)	1	25.12.19
62	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа)	1	26.12.19
63	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»</b>	1	27.12.19
<b>3 четв</b>			
64	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1	09.01.20
65	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1	10.01.20
66	Структура обыкновенной дроби	1	13.01.20
67	Сравнение дробей	1	15.01.20
68	Сравнение дробей	1	16.01.20
69	Правильные и неправильные дроби	1	17.01.20
70	Правильные и неправильные дроби	1	20.01.20
71	<b>Контрольная работа по теме №5: «Обыкновенные дроби».</b>	1	22.01.20
72	Умножение чисел 10, 100	1	23.01.20
73	Деление на 10, 100	1	24.01.20
74	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	1	27.01.20
75	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	1	29.01.20
76	Замена мелких мер крупными.	1	30.01.20
77	Замена мелких мер крупными.	1	31.01.20
78	Меры времени. Год	1	03.02.20
79	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1	05.02.20
80	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1	06.02.20
81	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1	07.02.20
82	Умножение полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	10.02.20
83	Деление полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	12.02.20
84	Нахождение произведения и частного полных двузначных чисел и однозначного числа	1	13.02.20
85	Умножение и деление полных двузначных чисел и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, на однозначное число	1	14.02.20

86	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа без перехода через разряд	1	17.02.20
87	Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел	1	19.02.20
88	Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел	1	20.02.20
89	Умножение и деление круглых десятков и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число без перехода через разряд	1	21.02.20
90	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа	1	26.02.20
91	<b>Контрольная работа по теме №6: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное»</b>	1	27.02.20
92	Умножение и деление полного трёхзначного числа без перехода через разряд	1	28.02.20
93	Нахождение произведения и частного трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд	1	02.03.20
94	Проверка умножения и деления	1	04.03.20
95	Проверка умножения и деления	1	05.03.20
96	<b>Контрольная работа по теме №7: «Все случаи умножения и деления трёхзначных чисел»</b>	1	06.03.20
97	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд	1	11.03.20
98	Нахождение произведения двузначного и однозначного чисел	1	12.03.20
99	Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд	1	13.03.20
100	Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	1	16.03.20
101	Нахождение произведения трёхзначных и однозначных чисел	1	18.03.20
102	Решение задач и примеров на умножение	1	19.03.20
103	Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	20.03.20
4 четв			
104	Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	30.03.20
105	Деление трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	1	01.04.20
106	Деление трёхзначного числа на однозначное с получением неполного частного	1	02.04.20
107	Деление неполного трёхзначного числа с получением неполного частного	1	03.04.20
108	Нахождение частного полного и неполного	1	06.04.20
109	Решение задач на уменьшение в несколько раз	1	08.04.20

110	<b>Контрольная работа по теме №8: «Деление трёхзначного числа на однозначное»</b>	1	09.04.20
111	Меры длины, массы, стоимости и соотношение между ними	1	10.04.20
112	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	13.04.20
113	Нахождение частного при делении трёхзначного числа на однозначное (все случаи)	1	15.04.20
114	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	1	16.04.20
115	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	1	17.04.20
116	<b>Контрольная работа по теме №9: «Все математические действия в пределах 1000»</b>	1	20.04.20
117	Построение разносторонних треугольников	1	22.04.20
118	Построение равнобедренных треугольников	1	23.04.20
119	Построение равносторонних треугольников	1	24.04.20
120	Круг, окружность	1	27.04.20
121	Линии в круге	1	29.04.20
122	Масштаб	1	30.04.20
123	Нумерация в пределах 1000	1	06.05.20
124	Решение задач и примеров в пределах 1000	1	07.05.20
125	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	08.05.20
126	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз, нахождение его части	1	13.05.20
127	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении	1	14.05.20
128	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	15.05.20
129	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд	1	18.05.20
130	Решение примеров и задач на нахождение части числа	1	20.05.20
131	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд	1	21.05.20
132	Многоугольники. Вычисление периметра многоугольников	1	22.05.20
133	Прямоугольник (квадрат)	1	25.05.20
134	Прямоугольник (квадрат)	1	27.05.20
135	Куб. Брус. Шар.	1	28.05.20
136	<b>Годовая (итоговая) контрольная работа.</b>	1	29.05.20

## Контрольные работы:

### Тема: Арифметические действия в пределах 100.

1. Решить задачу.

Для озеленения сквера в первый день привезли 50 кустов сирени, а во второй на 16 кустов меньше. Сколько всего кустов сирени привезли за два дня?

2. Решить примеры.

$$42-15 \quad 6 \times 4:3$$

$$26+37 \quad 5 \times 6:10$$

$$54-19 \quad 4 \times 6:3$$

3. Найти неизвестный компонент.

$$X+30=80 \quad 91- X=45$$

### Тема: Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.

1. Решите задачу.

В одном доме проживает 230 жильцов, а соседнем на 108 жильцов больше. Сколько жильцов проживает в двух этих домах?

2. Реши примеры.

$$\text{а) } 626 - 410 \quad \text{д) } 724 - 224$$

$$\text{б) } 345 + 520 \quad \text{е) } 865 - 743$$

$$\text{в) } 278 + 311 \quad \text{ж) } 548 - (200 + 148)$$

$$\text{г) } 250 + 742 \quad \text{з) } 475 - (100 + 175)$$

### Тема: Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.

1. Решите задачу.

В парке посадили 223 саженцев берез, а саженцев лип на 144 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?

2. Решите примеры.

$$\text{а) } 528 + 266 - 124 \quad \text{в) } 384 + 437$$

$$\text{б) } 355 + (197 - 89) \quad \text{г) } 889 - 346$$

### **Арифметические действия в пределах 1000.**

1. Решите задачу.

В августе собрали 234 т картофеля, а в сентябре на 56 т меньше. Сколько всего тонн картофеля собрали за два месяца?

2. Решите примеры.

а)  $245+(690-105)$

е)  $345+128$

б)  $1000-546-379$

ж)  $810-375$

в)  $500:10$

з)  $56\times 10$

г)  $0\times 134$

и)  $300:100$

д)  $22\times 10$

к)  $0:678$

### **Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число.**

1. Решите задачу.

На корм птицам израсходовали кукурузы 120 кг, овса в 3 раза больше, чем кукурузы, а проса на 30 кг меньше, чем овса. Сколько килограммов крупы израсходовали на корм птицам?

2. Решите примеры.

а)  $21\times 2$       г)  $212\times 4$

б)  $23\times 3$       д)  $24\times 2+36$

в)  $122\times 2$       е)  $112\times 3-138$

### **Деление двузначного и трехзначного числа на однозначное число.**

1. Решите задачу.

Магазин продал 264 магнитофона, а радиоприемников в 2 раза меньше. Сколько магнитофонов и радиоприемников продал магазин?

2. Решите примеры.

а)  $842:2$       в)  $426:2+359$

б)  $96:3$       г)  $844:4-96$

**Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд**

1. Решите задачу.

В одной школе учатся 528 детей, в другой в 3 раза меньше. Сколько детей учатся в двух школах?

2. Решите примеры.

а)  $194 \times 5$       г)  $108 : 3$

б)  $217 \times 3$       д)  $716 : 4$

в)  $305 \times 2$       е)  $410 : 5$

**Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка.**

1. Решите задачу.

С пришкольного участка собрали 144 кг свеклы, а огурцов на 56 кг меньше. Сколько килограммов овощей собрали с пришкольного участка?

2. Решить примеры и проверить.

а)  $248 + 57$                   в)  $344 - 216$

б)  $349 + 191$                 г)  $273 - 154$

3. Решить примеры.

$496 + 349 - 296$

$748 - (862 - 526)$

4. Найдите  $x$

$324 - x = 156$

$85 + x = 146$

**Умножение и деление чисел в пределах 1000, их проверка.**

1. Решите задачу.

Купили 2 мяча по цене 132 р. и 3 скакалки по 45 р. Сколько заплатили за всю покупку?

2. Решите примеры и проверьте.

а)  $194 \cdot 5$

в)  $716 : 4$

б)  $217 \cdot 3$

г)  $410 : 5$

Решите примеры. а)  $148 \cdot 4 - 310$

б)  $714 : 7 + 825$

**Все действия в пределах 1000. (Итоговая)**

1. Решите задачу.

Кондитерская фабрика изготовила 314 кг карамели, а шоколадных конфет в 2 раза меньше. Сколько килограммов конфет и карамели изготовили на кондитерской фабрике?

2. Решите примеры.

а)  $372 : 3$

в)  $690 : 6 + 448$

д)  $(916 - 747) \cdot 6$

б)  $171 \cdot 2$

г)  $196 \cdot 4 - 138$