

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Администрация Шимского муниципального района**

**СОШ с. Медведь**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

Протокол № 1  
от «29» 08. 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Тупицина Е.Ф.  
от «28 » 08. 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ «СОШ»  
с.Медведь

\_\_\_\_\_  
Данилова Г. О.  
Приказ № 122  
от «29» 08. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

основного общего образования  
по курсу внеурочной деятельности  
«Новгородика»  
для обучающихся 2 класса

**Направление: духовно-  
нравственное**

**Срок реализации: 1 учебный год**

**с. Медведь, Шимский район 2024**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 2 класса общеобразовательной школы и регламентируется:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- письмом Минобрнауки России от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» № 09-1672 от 18.08.2017;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом МАОУ СОШ с. Медведь
- основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ с. Медведь
- учебным планом внеурочной деятельности МАОУ СОШ с. Медведь

Рабочая программа по курсу «Новгородика» во 2 классе рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю (согласно календарному учебному графику МАОУ СОШ с. Медведь на 2024/2025 учебный год).

Направление: духовно-нравственное.

## **I. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности**

Изучение курса «Новгородика» по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

- потребность быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- трудолюбие, как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- любовь к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране;
- миролюбие — умение не затевать конфликтов и стремление решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- потребность беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- вежливость и опрятность, скромность и приветливость.

Учащийся получит возможность для формирования:

- умения сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- уверенности в себе, открытости и общительности, умения не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### **Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации с помощью учителя;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование умения строить речевые высказывания в устной форме;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц.

#### **Коммуникативные УУД:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;
- формирование умения строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

#### Учащиеся получают возможность для формирования:

- любви к людям и природе;
- ответственного отношения к окружающей среде;
- доброжелательности к живым существам;
- стремления к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремления преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **1. Вводное занятие (1 ч.)**

Стартовая диагностика знаний учащихся о культуре родного края

## **2. Жилище и предметы быта (4 ч.)**

Виды жилищ наших предков: землянка, изба, хоромы. Место, время, материал для строительства жилищ. Надворные постройки. Внутренний вид избы. Утварь.

Практическая работа: рассматривание предметов быта.

## **3. Как одевались в старину (6 ч.)**

Одежда наших предков: рубаха, понева, сарафан, штаны, онучи, насовка и др. Материалы для ее изготовления. Головные уборы, обувь, украшения. Детская одежда.

Практическая работа: рассматривание предметов, одежды, обуви, головных уборов, украшений, пищи наших предков.

## **4. Что ели наши предки (3 ч.)**

Еда наших предков. Особенности ее приготовления и употребления. Правила поведения за обеденным столом.

Практическая работа: рассматривание разнообразия пищи наших предков; сопоставление прежних и современных правил поведения за столом, наблюдение за приготовлением и употреблением пищи в настоящее время.

## **5. Праздники (2 ч.)**

Понятие о празднике. Виды праздников: календарные, семейные, религиозные, гуляния, ярмарки и др. порядок и время их проведения.

**Практическая работа:** выставка рисунков о празднике родного города;

## **6. Игры и хороводы (3 ч.)**

Игра в жизни людей. Виды игр. Правила игры. Хороводы.

Практическая работа: разучивание игр и хороводов.

## **7. Письменность (4 ч.)**

История возникновения письменности у наших предков. Славянская азбука Кирилла и Мефодия. 24 мая – день славянской письменности. Памятники письменности: берестяные грамоты, летописи, рукописные и печатные книги.

## **8. Храмы и монастыри (3 ч.)**

Принятие христианства на Руси. Понятие о храме. Его внутреннее устройство. Виды храмов. Православные храмы и соборы Смоленской области.

Практическая работа: рассматривание внутреннего устройства храма; составление правил поведения у памятников истории и культуры;

## **9. Культура Новгородчины сегодня (7 ч.)**

Современная культурная жизнь нашего края. Его театры, студии, творческие союзы, музеи, библиотеки, клубы, филармония, художественные и музыкальные школы и др.

Практическая работа: виртуальные экскурсии по музеям родного края, составление правил поведения у памятников истории и культуры.

## **10. Промежуточная аттестация (1 ч.)**

Промежуточная аттестация. Тест.

## **Формы и виды деятельности**

Эффективность занятий по региональному курсу в значительной степени будет зависеть от разнообразия средств и методов, которые учитель использует в своей работе. Курс «Юные краеведы» предусматривает следующие **методы** работы с детьми: беседа, рассказ, чтение и обсуждение детских книг по теме занятия, просмотр диапозитивов, диафильмов, кинофильмов, встречи с участниками исторических событий, ветеранами, героями, сбор материала для краеведческого уголка и др.

**Формы** организации внеурочной деятельности могут быть разнообразными: занятия в классе и в природе, экскурсии, занятия в музеях, в парке, на улицах города (села), уроки - путешествия, игры, викторины и др.

Чтобы изучение курса способствовало развитию учащихся, на занятиях необходимо использовать логические **приемы** мышления: сопоставление, сравнение, выявление различий и сходства в событиях, выявление причин и значения событий и др.

В основе методики преподавания курса лежит проблемно-поисковый подход, информационно-коммуникационная технология, технология личностно-ориентированного обучения, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект.

Методы обучения:

- а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;
- б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- в) проблемное изложение изучаемого материала;
- г) частично-поисковый, или эвристический метод;
- д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

Формы организации процесса обучения:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- фронтальная;
- виртуальная экскурсия.

## **Оценка планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются нестандартные виды контроля:

- участие в конкурсах, викторинах, турнирах,
- выпуск тематических газет;

- промежуточная аттестация (тест).

### III. Тематическое планирование, в том числе с учётом Рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Из них:		
			теория	практика	примечания
1	Вводное занятие	1		1	
2	Жилища и предметы быта	4	2	2	
3	Как одевались в старину	6	4	2	
4	Что ели наши предки	3	2	1	
5	Праздники	2	0,5	1,5	
6	Игры и хороводы	3	0,5	2,5	
7	Письменность	4	3	1	
8	Храмы и монастыри	3	2	1	
9	Культура Новгородчины сегодня	7	6	1	
10	Промежуточная аттестация	1		1	
Итого:		34	20	14	

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

##### Методические материалы для учителя:

1. Наша новгородская земля
2. Карта Новгородской области.

##### Технические средства обучения и оборудование:

- Интерактивный элемент