

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Администрация Шимского муниципального района

СОШ с. Медведь

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 1
от «29» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Тупицина Е.Ф.
от «28» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ»
с.Медведь

Данилова Г. О.
Приказ № 122
от «29» 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования
по курсу внеурочной деятельности
«ОБЖ»
для обучающихся 4 класса

Направление: социальное

Срок реализации: 1 учебный год

с. Медведь, Шимский район 2024

Пояснительная записка

При создании программы использовались материалы программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» начальная школа, основная школа, средняя (полная) школа: базовый и профильный уровни. Авторы-составители А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов, В.А. Васнев, Л.П. Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В. Иванова – Москва «Просвещение», 2020. А также Модульная программа «Курс интерактивных занятий по профилактике детского травматизма и формированию культуры собственной безопасности «Универсальный КОД безопасности» разработана коллективом в следующем составе: к.п.н. Сидорина Н.А. (руководитель), Устинов М.В., Дулесова Н.А. - Москва, 2019.

В настоящее время в государственной политике Российской Федерации расставлены приоритетные акценты в направлении здоровьесбережения населения страны и, в первую очередь, детей и подростков. Существенно способствует реализации поставленных задач по улучшению данной ситуации стремительный рост новых здоровьесберегающих технологий, успехи медицины.

Цель программы: формирование у детей стойких навыков безопасного поведения в различных экстремальных (внештатных) ситуациях и умений в оказании себе и окружающим первой необходимой элементарной действенной помощи.

Реализации основной цели программы способствует решение **следующих задач:**

- активизация познавательной деятельности обучающихся в данном направлении;
- формирование осмысленного понимания необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности;
- формирование устойчивой привычки к контролю окружающего пространства;
- формирование умения выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска;
- передача знаний о классической схеме действий в типовых опасных ситуациях;
- в соответствии с классической схемой, формирование устойчивого навыка собственных действий в различных опасных ситуациях;
- формирование навыков оказания элементарной помощи себе и окружающим в различных опасных ситуациях.

Анализ существующих в стране практик работы в направлении повышения уровня детской безопасности и профилактики детского травматизма выявил такую важную проблему, как недостаточное количество комплексных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков личной безопасности.

Несмотря на присутствующий в школьной программе учебный курс ОБЖ, современные дети часто не видят для себя важности и актуальности изучения и соблюдения элементарных правил собственной безопасности, не в состоянии на практике оценить степень риска в создавшейся внештатной ситуации и применить соответствующие, полученные в школе, знания.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием программ, обучающих ребенка прогнозировать и предупреждать факт возникновения опасности. Размыто само понятие «опасность» и её предвестники.

Программа «ОБЖ» учебно-познавательной направленности с практической

ориентацией разработана для учащихся начальной школы 1 – 4 классов. Количество часов в год: 1 класс – 33 часа, 2-4 класс – 34 учебных часа в год.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, проекты, экскурсии и прогулки в природу, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к личностным характеристикам выпускника общеобразовательного учреждения в части формирования и использования навыков и правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, а также требований к результатам освоения основной образовательной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

При составлении программы учитывалась одна из главных целей развития системы школьного образования – формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры и готовой к социальной самоидентификации посредством лично значимой деятельности.

Программа делает акцент на системную работу через внедрение современных методик, основанных на принципах активного вовлечения самого ребенка в процесс формирования представлений и практических навыков в сфере обеспечения личной безопасности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы *внеучебной (внеурочной) деятельности*

Изучение предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях должно обеспечить:

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Ожидаемые результаты

В результате изучения программы обучающимися должны быть достигнуты определённые результаты.

Личностные результаты – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данного курса. Это:

- понимание необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности;

- готовность и способность к саморазвитию, самообучению и личностному самоопределению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения в экстремальных ситуациях;
- положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях и условиях;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки формирования собственной культуры здорового и безопасного образа жизни;
- навыки творческого подхода в решении любых задач, к работе на результат;
- навыки в составлении собственной индивидуальной образовательной траектории (ИОТ);
- оказание бескорыстной помощи окружающим, умение находить с ними общий язык и общие интересы в преодолении определённых трудностей.

Метапредметные результаты – характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности. Это:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно оценивать уровень сложности ситуации и определять наиболее эффективные способы выхода из неё, корректировать свои действия, если ситуация изменяется;
- умение определять способы и варианты действий в рамках предложенных (создавшихся) условий и требований;
- умение работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметные результаты изучения программы – отражают приобретённый опыт обучающихся в вопросах обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности,

а также обеспечивают успешное применение на практике полученных знаний и навыков. Это:

- навыки наблюдения за окружающим миром с позиции собственной безопасности;
- знание правил безопасного поведения в различных аспектах жизнедеятельности;
- умение самостоятельно оценить уровень сложности конкретной опасной ситуации и составить алгоритм собственных действий выхода из неё;
- самостоятельное обнаружение дефектов в объектах материально-технического обеспечения образовательного процесса физкультурно-спортивной направленности;
- обнаружение ошибок при постановке и выполнении учебных заданий с позиции безопасности жизнедеятельности, отбор способов и вариантов их исправления;
- навыки общения с взрослыми людьми и сверстниками по правилам основ безопасности жизнедеятельности;
- умение выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности, поиск возможностей и способов их улучшения;
- владение навыками оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим в различных экстремальных (опасных) ситуациях, привлечения помощи извне;
- развитие своих основных физических качеств;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга во благо собственному здоровью;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и действий по их устранению;
- навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (быстроты, координации, гибкости, выносливости, силы);
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений в различных экстремальных ситуациях.

При оценке предметных результатов необходимо помнить, что в **1-м классе** исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. (Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. Письмо Минобразования России от 25.09.2000г. № 2021 / 11–13.)

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Вопросы для самоанализа могут быть следующими:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что _____

Наиболее трудным мне показалось _____

Я думаю, это потому, что _____

Самым интересным было _____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____

Я бы хотел попросить своего учителя _____

Все – или наиболее значимые – результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т. Е. входить в **ПОРТФОЛИО** ребенка.

Тематический план

№	Название раздела	Тема	Количество часов по классам			
			1 класс (33 ч.)	2 класс (34 ч.)	3 класс (34 ч.)	4 класс (34 ч.)
1	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	Безопасное поведение на улицах и дорогах.	6	-	10	8
		Пожарная безопасность и поведение при пожарах.	1	-	3	-
		Безопасное поведение на воде.	1	5	-	2
		Безопасное поведение дома.	2	-	6	-
		Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.	2	-	6	-
		Безопасное поведение на природе.	6	11	-	6
		Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.	2	-	-	-
2	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни.	-	4	-	-
		Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.	2	-	-	2
		Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых.	1	-	-	-
		Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.	-	1	-	-
		Первая медицинская помощь при отравлении газами.	-	-	1	-

		Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи.	-	5	-	4
3	Основы здорового образа жизни	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».	1	-	-	1
		Основы личной гигиены.	2	-	-	-
		Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика.	-	-	-	1
		Пути укрепления здоровья.	-	-	-	2
4	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты).	1	1	1	1
		Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.	1	1	1	1
		Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени.	1	1	1	1
		Подготовка обучаемых к проведению «Дня защиты детей» (практическое занятие по плану образовательного учреждения).	3	3	3	3
		Проведение мероприятия «День защиты детей».	1	1	1	1
5	Итоговое повторение.	Урок-путешествие «Будь здоров».	-	1	1	1

Содержание программы 1 класс (33 ч)

1. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.

1) Чрезвычайные ситуации. Общие понятия.

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.

2. Основы здорового образа жизни.

1) Основные понятия «здоровье» и здоровый образ жизни».

Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая, работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.

2) Основы личной гигиены.

Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.

3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

1) Основные виды травм у детей младшего школьного возраста.

Ожоги. Как уберечься от ожогов.

2) Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых.

Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

4. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.

1) Безопасное поведение дома.

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один? Не торопись быть взрослым.

Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источника опасности.

«Опасная высота» - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

2) Пожарная безопасность и поведение при пожаре.

Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

3) Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.

4) Безопасное поведение на улицах и дорогах.

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.

Мы – пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

5) Безопасное поведение на природе.

Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- Общие понятия опасности и чрезвычайные ситуации. Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие;
- Основные понятия «здоровье» и здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом;
- Основные виды травм у детей. Что такое «Первая медицинская помощь» - на примере ожога. Как уберечься от порезов и ожогов;
- Общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;
- Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;
- Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;
- Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;
- Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть;
- Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме;

- Влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег). Что такое «одеться по сезону», правила поведения;
- Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения;
- Правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности;
- Опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.

Практическая работа: к концу 1 класса учащиеся должны уметь:

- Составить распорядок дня, ухаживать за полостью рта, руками, ногами;
- Оказать медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых. Первая медицинская помощь при небольших кровотечениях, ожогах;
- Безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;
- Выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой. Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика;
- Правильно переходить дорогу при посадке из транспортного средства. Уметь принять безопасную позу при аварийной ситуации;
- Самостоятельно одеться по сезону;
- Самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу;
- Правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами). Оказать первую медицинскую помощь при укусах насекомых.

2 класс (34 ч)

1. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.

1) Чрезвычайные ситуации.

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

Оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.

Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

1) Болезни, их причины, связь с образом жизни.

От чего зависит наше здоровье? Как живет наш организм, из чего состоит тело человека?

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

2) Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

4. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.

1) Безопасное поведение на воде.

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Уроки плавания:

- подготовительные упражнения для освоения с водой;
- техника спортивного плавания «кроль на груди».

2) Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

3) Безопасное поведение на дорогах.

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.

Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- Чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;
- Правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- Правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- Возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
- Ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- От чего зависит наше здоровье? Как живет наш организм? Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес;
- Травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки;
- Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений;

- Как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

Практическая работа: к концу 2 класса учащиеся должны уметь:

- Правильно перейти водоем по льду;
- Правильно вести себя на пляже;
- Плавать техникой плавания «кроль на груди»;
- Ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой;
- Уметь правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, суметь защититься от них;
- Уметь распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;
- Оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
- Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!».

3 класс (34ч)

5. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.

1) Безопасное поведение на дорогах.

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорости движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. На загородной дороге, движение пешехода по загородной дороге.

2) Мы- пассажиры.

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки из транспортного средства. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

3) Пожарная безопасность и поведение при пожаре.

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожара. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

4) Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми; опасные незнакомцы.

5) Безопасное поведение дома.

Лифт- наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

6. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

1) Первая медицинская помощь при отравлении газами.

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

7. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.

1) Чрезвычайные ситуации.

Чрезвычайные ситуации природного происхождения- «стихийные бедствия».

Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

2) Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- Правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;
- Виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорости движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;
- Правила движения пешеходов по загородной дороге;
- Обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки из транспортного средства;
- Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- Меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- Признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
- Правила обеспечения сохранности личных вещей;
- Особенности поведения с незнакомыми людьми;
- Как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;
- О чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:
- Ураган, буря, смерч (примеры, последствия);
- Лесной пожар, действия по его предупреждению.

Практическая работа: к концу 3 класса учащиеся должны уметь:

- Переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- Оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- Правильно садиться и выходить из общественного транспорта;
- Двигаться по загородной дороге, в том числе группой;

- Правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- Разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- Соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- Оказать первую помощь при отравлении угарным газом;
- Действовать при обнаружении загорания в лесу, в поле.

4 класс (34 ч)

8. Основы здорового образа жизни.

1) Основные понятия – «здоровье» и «здоровый образ жизни.

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

2) Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

9. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

1) Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова.

Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос – первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Кровотечение из носа- оказание первой медицинской помощи.

2) Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. перевязка ран.

Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.

Оказание первой помощи при отравлениях.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).

10. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.

1) Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1-3 классах материала).

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту.

Опасная высота.

2) Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1-3 классах).

Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки.

Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

3) Безопасное поведение на природе.

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер.

Меры пожарной безопасности при разведении костра.

4) Безопасное поведение на воде.

Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- Правила перехода дороги;
- Правила движения на велосипедах;
- Правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;
- Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства;
- Как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду;
- Меры пожарной безопасности при разведении костра;
- Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова;
- Основные понятия – «здоровье», «здоровый образ жизни».

Факторы, влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

Практическая работа: к концу 4 класса учащиеся должны уметь:

- Правильно переходить дорогу, перекресток;
- Ориентироваться на местности: определить стороны горизонта по компасу и местным предметам. Определить расстояние по карте и по местности. Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву. Завязать 1-2 узлов, развести и погасить костер;
- Вызвать «скорую помощь», оказать первую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусе насекомыми, собакой, кошкой, при кровотечении из носа;
- Оказать первую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кисти рук, бедра, колена).

Тематическое планирование

4 класс

(34 часа)

№	Название раздела	Тема урока	Дата
1	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (25 часов)	Безопасное поведение на улицах и дорогах. Движение пешеходов по дорогам.	
2		Безопасное поведение на улицах и дорогах. Правостороннее и левостороннее движение.	
3		Безопасное поведение на улицах и дорогах. Элементы дорог. Дорожная разметка.	
4		Безопасное поведение на улицах и дорогах. Перекрестки. Их виды.	
5		Безопасное поведение на улицах и дорогах. Переходим дорогу, перекресток.	
6		Безопасное поведение на улицах и дорогах. Сигналы светофора и регулировщика.	
7		Безопасное поведение на улицах и дорогах. Виды транспортных средств.	
8		Безопасное поведение на улицах и дорогах. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	
9		Безопасное поведение на улицах и дорогах. Скорости движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля.	
10		Безопасное поведение на улицах и дорогах. На загородной дороге, движение пешехода по загородной дороге.	
11		Пожарная безопасность и поведение при пожарах. Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожара.	

12		Пожарная безопасность и поведение при пожарах. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.	
13		Пожарная безопасность и поведение при пожарах. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.	
14		Безопасное поведение дома.	
15		Безопасное поведение дома. Лифт- наш домашний транспорт.	
16		Безопасное поведение дома. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.	
17		Безопасное поведение дома. Профилактика отравлений.	
18		Безопасное поведение дома. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.	
19		Безопасное поведение дома. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.	
20		Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Правила обеспечения сохранности личных вещей.	
21			
22			
23		Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.	
24			
25		Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Особенности поведения с незнакомыми людьми; опасные незнакомцы.	
26	Основы		Первая медицинская помощь при отравлении

	<p>медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (1 час)</p>	<p>газами.</p> <p>Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами.</p> <p>Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.</p>	
27	<p>Защита человека в чрезвычайных ситуациях (7часов)</p>	<p>Защита человека в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты).</p>	
28		<p>Защита человека в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.</p>	
29		<p>Защита человека в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени.</p>	
30		<p>Защита человека в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Подготовка обучаемых к проведению «Дня защиты детей» (практическое занятие по плану образовательного учреждения).</p>	
31		<p>Защита человека в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Подготовка обучаемых к проведению «Дня защиты детей» (практическое занятие по плану образовательного учреждения).</p>	
32		<p>Защита человека в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Подготовка обучаемых к проведению «Дня защиты детей» (практическое занятие по плану образовательного учреждения).</p>	
33		<p>Защита человека в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Проведение мероприятия «День защиты детей».</p>	
34		<p>Итоговое повторение (1 час)</p>	<p>Урок-путешествие «Будь здоров».</p>

