

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Администрация Шимского муниципального района**

**СОШ с. Медведь**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

Протокол № 1  
от «27» 08. 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Тупицина Е.Ф.  
от «23» 08. 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ «СОШ»  
с.Медведь

\_\_\_\_\_  
Данилова Г. О.  
Приказ № 122  
от «29» 08. 2024 г.

**АДАптированная основная общеобразовательная  
ПРОГРАММА для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**ВАРИАНТ 2**

**НА 2024-2025 учебный год**

**учебного предмета «Окружающий природный мир»**

для обучающихся 5 класса

**с. Медведь 2024**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе нормативной базы документов:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (II вариант) МАОУ «СОШ» с.Медведь

4. Устава МАОУ «СОШ» с.Медведь.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

**Направления коррекционной работы:**

- Развитие сенсорной и моторной сферы.
- Формирование и развитие речи.
- Развитие познавательной деятельности.
- Развитие эмоциональной сферы.
- Содействие личностному росту, и коррекция отклонений личностного развития.

**Программа представлена** следующими разделами: «*Растительный мир*», «*Животный мир*», «*Временные представления*», «*Объекты неживой природы*».

Программа построена *по концентрическому принципу*, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В процессе формирования *представлений о неживой природе* ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Ребенок знакомится с *разнообразием растительного и животного мира*, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др.

*Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.*

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретными объектами, например, овощи: их строением, местом, где растут, учится узнавать определенный объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, огурец, мяч). Затем ребенок знакомится с разными овощами (помидор, огурец, капуста и пр.), учится их различать, объединять в группы. Ребенок получает представление о значении овощей в природе и жизни человека, о способах их переработки (приготовление салатов, варка, жарка, и пр). Формирование представления об овощах предполагает постановку следующих задач в СИОП: узнавание овоща, различение овощей (помидор, огурец и др.), знание значения овощей, способов переработки овощей.

## **1. Планируемые личностные и предметные результаты.**

### ***Планируемые личностные результаты:***

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Положительное отношение к окружающей действительности;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

### ***II. Предметные планируемые результаты.***

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы (луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

**Возможные результаты к знаниям и умениям обучающихся.**

<b>Разделы</b>	<b>Обучающийся должен знать</b>	<b>Обучающийся должен уметь</b>
<b>Временные</b>	название	называть

<b>представления</b>	-части суток -времена года и соответствующие сезонные изменения в природе -явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	-части суток - времена года и сезонные изменения в природе - явления природы.
<b>Живой мир</b>	название -домашних животных - диких животных -домашних птицах -перелётных и зимующих птиц - водоплавающих птиц -название животных холодных стран, жарких стран.	называть - домашних животных - диких животных -перелетных и зимующих птиц, -водоплавающих птиц -животных холодных стран, жарких стран
<b>Растительный мир</b>	название -овощей, фруктов - ягод (малина, клубника, крыжовник, ежевика) -деревьев (дуб, береза, клен, ель, сосна) - садовые кустарники (смородина, крыжовник, малина, ежевика) -зерновых культур: кукуруза, горох, фасоль, бобы)	называть овощи, фрукты ягоды, деревья, садовые кустарники, зерновые культуры,
<b>Объекты природы</b>	Название объектов природы: -Солнце, земля \	Называть Солнце, земля

### ***Критерии оценивания планируемых предметных результатов***

I. Оценка достижений предметных результатов производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания и выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале.

- 0 – действие не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет действие со значительной физической помощью.
- 2 – выполняет действие с частичной физической помощью.
- 3 – выполняет действие по образцу.
- 4 – выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной).
- 5 – выполняет действие самостоятельно

II. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

### **Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

**Растительный мир.** Различение растений (дерево, куст, трава). Различение частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Различение деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Различение плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).

Различение лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Различение кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Различение лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Различение фруктов (яблоко, груша, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Различение овощей (лук, морковь, помидор, огурец, капуста, картофель, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Различение ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Различение грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Различение комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

**Животный мир.** Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Различение **домашних животных** (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Различение детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котенок, щенок).

Различение **диких животных** (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Различение детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Различение **домашних птиц** (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение

домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Различение детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат).

Различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Различение водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Различение речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Различение насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Различение животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

**Объекты природы.** Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Различение небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Различение форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Различение суши (водоема).

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание почвы. Знание свойств почвы. Знание значения почвы в жизни человека.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

**Временные представления.** Различение частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Различение месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Различение календарей (настенный, настольный и др.). Различение времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Различение явлений природы

(дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**Формы организации учебного процесса** по предмету

- урок; индивидуальная и групповая форма работы;
- 

**Основными видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Наблюдение за демонстрациями учителя;
- Экскурсии.
- Просмотр презентаций, видео, фотографии, рисунки.
- Предметно-практическая деятельность.
- Работа с раздаточным и дидактическим материалом для вырезания, наклеивания, раскрашивание предметов;
- Познавательная деятельность.
- Игровая деятельность.

**Таблица содержания основных тем по четвертям**

№	Тема раздела	Четверть				Итого
		1	2	3	4	
1	Временные представления	2	2	2	6	12
2	Растительный мир	14				14
3	Животный мир		13	19		32
4	Объекты неживой природы				10	10
	Итого	16 ч	15ч	21ч	16ч	68 ч

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Окружающий природный мир»**

№	Тема урока	Кол-во час	Календарные сроки	
			Дата	По факту
1.	Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времен года.	1	04.09.24	
2.	Сутки. Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. Осенние месяцы.	1		
3.	Растения осенью. Лиственные и хвойные деревья.	1	11.09.24	
4.	Растения сада. Плодовые деревья.	1		
5.	Лесные и садовые кустарники (орешник, шиповник, крыжовник, смородина).	1	18.09.24	
6. 7.	Растения сада. Фрукты.	2		
8. 9.	Растения поля. Овощи.	2	25.09.24	
10.	Травянистые растения	1		
11.	Зерновые культуры.	1	02.10.24	

12.	Занятия людей осенью. Осенние полевые работы.	1		
13.	Различение лесных и садовых ягод	1	09.10.24	
14.	Значение ягод в жизни человека. Способы переработки ягод.	1		
15.	Лекарственные растения	1	16.10.24	
16.	Комнатные растения.	1		
17.	Домашние животные.	2	<b>23.10.24</b>	
18.	Значение домашних животных в жизни человека.			
19.	Дикие животные. Значение диких животных в жизни человека.	1		
20.	Дикие животные зимой.	1		
21.	Строение птицы.	3		
22.	Домашние птицы.			
23.	Значение домашних птиц в жизни человека.			
24.	Сезонные изменения в природе зимой. Признаки зимы.	2		
25.				
26.	Зимующие птицы.	2		
27.				
28.	Перелетные птицы.	2		
29.				
30.	Водоплавающие птицы. Значение птиц в жизни человека, в природе.	2		
31.				
32.	Различение месяцев. Представление о годе как последовательности 12 месяцев.	2		
33.	Соотнесение месяцев с временами года. Календарь (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре.			
34.	Море. Морские обитатели (кит, дельфин).	1		
35.	Морские обитатели (медуза, морская звезда).	1		
36.	Морские обитатели (морской конек, осьминог, креветка).	1		
37.	Значение морских обитателей в жизни человека, в природе.	1		
38.	Растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).	1		
39.	Животные холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, тюлень, морж).	1		
40.	Обобщение по теме: Животный мир холодного пояса.	1		
41.	Растений природных зон жаркого пояса (кактус, пальма).	1		
42.	Животные жаркого пояса (верблюд, лев, слон).	1		
43.	Животные жаркого пояса (жираф, зебра).	1		
44.	Животные жаркого пояса (обезьяна, черепаха, крокодил).	1		
45.	Животные жаркого пояса (бегемот, носорог).	1		
46.	Обобщение по теме: Животный мир жаркого пояса	1		
47.	Строение рыбы.	2		
48.	Речные рыбы. Значение рыб в жизни человека, в природе.			
49.	Насекомые.	2		

50.	Значение насекомых в жизни человека, в природе			
51.	Животные, живущие в квартире.	2		
52.	Уход за домашними животными.			
53.	Представление о лесе. Значения леса в природе и жизни человека	1		
54.	Животные и растения леса.	1		
55.	Правила поведения в лесу.	1		
56.	Представление о луге. Узнавание луговых цветов. Значение луга в природе и жизни человека	1		
57.	Почва. Свойства почвы.	1		
58.	Значение почвы в жизни человека.	1		
59.	Вода. Свойства воды. Значение воды в природе и жизни человека	1		
60.	Представление о реке (озеро, пруд). Значение водоемов в природе и жизни человека.	1		
61.	Правила поведения на реке.	1		
62.	Представление об огне. Правила обращения с огнем	1		
63.	Сезонные изменения в природе весной. Занятия людей весной. Весенне-полевые работы.	1		
64.	Сезонные изменения летом в природе. Явления природы летом. Летние месяцы.	1		
65.	Занятия людей летом. Летние полевые работы.	1		
66.	Рассказ о погоде текущего дня	1		
67.	Экскурсия. Наблюдение за живой и неживой природой.	1		
68.	Обобщение знаний.	1		