

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Администрация Шимского муниципального района**

**СОШ с. Медведь**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

Протокол №1  
от «29» 08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Тупицина Е.Ф.  
от «28» 08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ  
«СОШ» с. Медведь

\_\_\_\_\_  
Данилова Г.О.  
Приказ №122  
от «29» 08.2024 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
учебного предмета «Природоведение»**

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) вариант 1 на 2024-2025 учебный год  
для учащихся 6 класса

**с. Медведь, 2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООПУО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООПУО (вариант 1) адресована обучающимся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

**Цель обучения-**  
освоение знаний об многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

**Задачи обучения:**

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в классе определяет следующие задачи:

- формирование правильного понимания природных явлений;
- формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организмах человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в классе**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» в классе**

#### Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающей среде;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина-лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

#### Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждении изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы:
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями и.

**Система оценки достижения обучающимися  
с умственной отсталостью планируемых результатов  
освоения рабочей программы по учебному предмету  
«Природоведение» в классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося во владении социальными (жизненными)

компетенциями, может быть представлена условных единицах:

- 0 баллов-нет фиксируемой динамики;
- 1 балл-минимальная динамика;
- 2 балла-удовлетворительная динамика;
- 3 балла-значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

– даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями;

- грамотно строит предложения;
- адекватно использует терминологию;
- умеет подводить итоги.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- допускает незначительные речевые ошибки;
- частично использует терминологию;
- подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Во всех случаях ученики исправляют при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

*Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:*

–

при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;

– в речи не использует изученную терминологию;

– подводит итог только при максимальной помощи учителя.

*Оценка «2» - не ставится.*

*Оценка пишется на ответе.*

*Оценка «5» ставится-*

при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

*Оценка «4» ставится-*

при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

*Оценка «3» ставится – при более двух грубых недочётах и одной ошибке выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.*

*Оценка «2» - не ставится.*

## I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Природоведение» в классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

Признаком знакомства с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная,



индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

–объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающих его демонстрацией, опытов);

–репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

–метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

–частично–

поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

–исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследование свойств тел неживой природы при проведении опытов);

–проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение и изученного материала;

–проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико-семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).

–выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

-дидактические игры(классификация,разрезные картинки).

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	1
2.	Растительный мир	17	1
3.	Животный мир	35	1
4	Человек	12	1
5.	Обобщение	3	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>5</b>

## II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/ дата	Тема	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Введение-1 час</b>					
1	Живая природа: растения, животные, человек	1	Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу	Узнают объекты живой природы на иллюстрациях и фотографиях, относят к объектам живой или неживой природе. Называют изученные объекты. В рабочих тетрадях обводят картинку с изображением живых организмов	Выделяют существенные признаки объектов живой природы, относят объекты к живой или к неживой природе, устанавливают взаимосвязь между живой и неживой природой. Выписывают в тетрадь общие признаки живых организмов
<b>Растительный мир – 17 часов</b>					

2	Разнообразие растений мира	1	<p>Формирование представлений об многообразии растительного мира. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений</p>	<p>Узнают растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты; рассказывают о значении растений. Дописывают тетрадь определения, используя текст учебника: дикорастущие, культурные. Зарисовывают тетрадь овощи и фрукты</p>	<p>Называют представителей растительного мира, выделяют признаки дикорастущих и культурных растений, относят растения к разным группам на основании этих признаков; рассказывают о значении растений и их роли в окружающем мире. В рабочих тетрадях рассматривают рисунки, заполняют таблицу, используют слова для справок, записывают название культурных и дикорастущих растений</p>
---	----------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3	Среда обитания растений	1	<p>Формирование представлений о среде обитания растений многообразии растительного мира. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты)</p>	<p>Узнают растения леса, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к разным группам (растения леса, водоемов, садов, огородов). Выполняют задание в рабочей тетради: продолжи предложения. Записывают среду обитания растений</p>	<p>Знают места произрастания растений, узнают и называют 2–3 представителя растений леса, луга, водоемов, полей, садов, огородов. Заполняют схему «Среда обитания растений», рассказывают, где встречаются эти растения</p>
4	Строение растений	1	<p>Формирование представлений о частях растений и их функциях. Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение</p>	<p>Узнают части растений на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, рассказывают о назначении органов растений. Раскрашивают части растений на рисунке в рабочей тетради, соединяют части растения и его название, используя помощь учителя</p>	<p>Узнают и называют части растений, и показывают их на натуральных объектах, картинах, схемах, знают функции частей растений и их значение для растения. Выполняют задание: раскрашивают части растений в рабочей тетради и подписывают их; узнают растения по их контуру, соединяют части растения и его название</p>

5	Деревья, кустарники, травы	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах	Узнают деревья, кустарники, травы на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к разным группам – деревьям, кустарникам, травам, называют представителей разных групп растений. Дописывают предложения в рабочей тетради: о каких деревьях говорится в предложениях	Выполняют классификацию растений и признаки разных групп, относят растения к разным группам на основании основных признаков. Заполняют таблицу в рабочей тетради, приводят примеры растений (деревья, кустарники, травы) своей местности
6	Лиственные деревья	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных деревьев. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Дикорастущие и культурные лиственные деревья	Называют лиственные растения на иллюстрациях и фотографиях. Показывают изученные объекты, относят растения к изучаемой группе. Называют лиственные дикорастущие и культурные деревья (по 2 представителя). В рабочей тетради подчеркивают названия лиственных деревьев; раскрашивают деревья на рисунках	Знают классификацию растений, знают признаки лиственных растений, относят растения к лиственным на основании основных признаков. Называют представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3–4 представителя). Относят лиственные растения к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное). Выполняют задание в рабочей тетради: определяют дерево

					описанию. Соединяют описание с названием дерева
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------

7	Хвойные деревья	1	<p>Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях.</p> <p>Признаки хвойных деревьев. Хвойный лес. Тайга</p>	<p>Узнают хвойные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют хвойные деревья (по 2 представителя). На рисунках подписывают названия хвойных деревьев. Записывают в тетрадь ответ на вопрос: как называется хвойный лес, используя рисунок</p>	<p>Знают признаки хвойных растений, относят растения к хвойным на основании основных признаков. Называют представителей хвойных растений (3 представителя).</p> <p>Относят хвойные растения к разным группам с учетом различных оснований для классификации (хвойное, дикорастущее).</p> <p>В рабочей тетради на рисунках подписывают названия хвойных деревьев; сравнивают ель и сосну. Называют сходство и различия</p>
8	Дикорастущие кустарники	1	<p>Формирование представлений о дикорастущих кустарниках</p>	<p>Узнают дикорастущие кустарники на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют дикорастущие кустарники (2 представителя). В рабочей тетради выполняют задание «Четвертый лишний», зачеркивают лишние слова в предложенном перечне дикорастущих растений</p>	<p>Узнают и называют дикорастущие кустарники (не менее 3), выделяют существенные признаки дикорастущих кустарников, относят изученные растения к различным группам (кустарники, дикорастущие кустарники) с учетом оснований для классификации. В тетради подписывают на рисунке части кустарника.</p>



9	Культурные кустарники	1	Формирование представлений о культурных кустарниках	<p>Знают классификацию растений, признаки кустарников. Узнают культурные кустарники на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют культурные кустарники (2–3 представителя), имеют представление о значении культурных кустарников.</p> <p>Выполняют задание «Четвертый лишний», зачеркивают лишние слова в предложенном перечне культурных растений</p>	<p>Узнают и называют культурные кустарники (не менее 3), выделяют существенные признаки культурных кустарников, относят изученные растения к различным группам (кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации. Составляют рассказ о целебных свойствах ягод, растущих в саду на кустарниках</p>
10	Травы	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах. Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах. Использование человеком культурных растений	<p>Узнают и называют дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относят изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации.</p> <p>Раскрашивают в тетради рисунки с изображением травянистых растений; называют культурные и дикорастущие травы</p>	<p>Знают классификацию растений, признаки трав. Узнают дикорастущие и культурные травы на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят травы к изучаемой группе, называют дикорастущие и культурные травы (подорожник, ромашка, укроп, петрушка).</p> <p>В тетради подписывают рисунки названиями известных травянистых растений; рассказывают, как культурные травы выращивает человек на огороде, как использует</p>

11	Декоративные растения	1	Формирование представлений о декоративных растениях	Узнают декоративные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты (2–3), относят растения к изучаемой группе, называют декоративные растения, рассказывают о значении лекарственных растений. Выполняют задание в рабочей тетради: выписывают буквы со одинаковых лепестков и составляют названия цветов; рисуют букет для мамы, используя предложенные рисунки цветов	Узнают и называют декоративные растения (не менее 5), выделяют существенные признаки декоративных растений. Используют текст учебника, дописывают в рабочую тетрадь определение декоративных растений. В тетради заполняют таблицу, используя слова для справок: выписывают названия декоративных цветов, кустарников, деревьев
12	Лекарственные растения	1	Формирование представлений о лекарственных растениях. Лечебные свойства. Правила их использования	Узнают лекарственные растения (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, рассказывают о значении лекарственных растений. По картинкам в тетради собирают лекарственные травы для домашней аптечки	Узнают и называют лекарственные растения, относят изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации. Используют рисунок в рабочей тетради, собирают травы для домашней аптечки; объясняют, как они лечат разные болезни

13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями	Узнают комнатные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении комнатных растений, относят отдельные растения к группе комнатных растений, выполняют действия по уходу за растениями и под контролем учителя	Узнают и называют комнатные растения, относят изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществляют деятельность по уходу за комнатными растениями
----	---------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	1	Формирование представлений об многообразии комнатных растений, формирование умения ухаживать за комнатными растениями	Узнают герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, выполняют действия по уходу за растениями под контролем учителя. Выполняют задание в рабочей тетради: узнают на рисунках комнатные растения и подписывают их названия, используя слова для справок	Узнают и называют изученные комнатные растения, выделяют существенные признаки комнатных растений, называют сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объясняют свое решение. Выполняют задание в рабочей тетради: рассмотри рисунки, напиши на стрелках, что необходимо для роста растений. Напиши в рабочей тетради, как надо ухаживать за комнатными растениями
15	Растительный мир разных районов Земли	1	Формирование представлений об разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания	Узнают и называют изученные растения (по 1–2 растения), выделяют существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называют сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объясняют свое решение, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания. Называют по рисункам растения, произрастающие в районах с холодным, умеренным и жарким климатом	Узнают растения разных районов Земли – (холодных районов, умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят изученные растения к разным группам по месту произрастания, называют растения, произрастающие в районах с умеренным климатом. В тетради заполняют таблицу: выписывают названия растений, которые растут в районах с холодным, умеренным и жарким климатом

16	Растения нашей страны	1	Формирование представлений об многообразии растительного мира России	Узнают и называют различные районы нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют растения, произрастающие в нашей стране. Описывают одно из деревьев в своей местности по плану, используя опорные слова	Узнают и называют изученные растения (по 2–3 растения), выделяют существенные признаки растений разных районов России, называют растения, произрастающие в России, известные из других источников, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания. Описывают одно из деревьев в своей местности по плану
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1	Закрепление знаний о растительном мире России. Обобщение знаний о растениях своей местности, формирование представлений о растительном мире своего края	Узнают растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты. Относят изученные растения к разным группам, называют растения своей местности. Описывают один из кустарников по плану, используя помощь учителя	Называют растения, произрастающие в своей местности. Относят растения своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные). Описывают один из кустарников по плану
18	Красная книга России и своей области (края)	1	Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой	Узнают растения Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют растения из Красной книги своей местности, рассказывают о значении Красной книги	Называют растения, включенные в Красную книгу России, известные из других источников, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе, выполняют доступные возрасту природоохранные действия

**Животный мир – 35 часов**

19	Разнообразие животного мира	1	Формирование представлений об многообразии животного мира	<p>Узнают животных на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных. Относят животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, место обитания, выведение потомства) с опорой на учебник.</p> <p>Составляют рассказ об разнообразии животного мира с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем</p>	<p>Называют представителей животного мира, выделяют признаки животных. Относят животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, место обитания, выведение потомства).</p> <p>Составляют рассказ об разнообразии животного мира по плану; заполняют таблицу, приводят примеры названий животных с разными способами передвижения</p>
20	Среда обитания животных	1	Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира	<p>Узнают животных суши, водоемы и птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы).</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради: соедини стрелками рисунок с местом обитания животных</p>	<p>Узнают и называют представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; называют животных, известных из других источников, объясняют свое решение.</p> <p>Сравнивают рисунки животных разных мест обитания, делают вывод о разных способах приспособления к местам обитания. Пользуясь текстом учебника, заполняют таблицу мест обитания животных</p>

21	Животные:насекомые, рыбы,земноводные,пресмыкающиеся,птицы,млекопитающие	1	Формирование представлений омногообразии животного мира на основе имеющихся у школьников знаний	Узнают насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к разным группам. Заполняют таблицу в рабочей тетради, соотнося название животного с названием группы.	Узнают и называют представителей животного мира, относят животных к разным группам с учетом основных признаков, выделяют существенные признаки разных групп животных. Заполняют в рабочей тетради таблицу: распределяют животных по группам, используя иллюстрации и рисунки.
22	Насекомые	1	Формирование представлений омногообразии насекомых	Узнают насекомых на иллюстрациях и фотографиях. называют изученные объекты, имеют представление о значении насекомых в природе. Раскрашивают рисунки с изображением насекомых	Узнают и называют насекомых. Выделяют существенные признаки насекомых. Подписывают на рисунках в рабочей тетради части тела насекомого, используя слова для справок. Считают сколько ног у насекомых, делают вывод об отличительных особенностях насекомых
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1	Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках	Узнают жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, относят жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называют изученные объекты, имеют представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе. Рассказывают по рисункам, что общего у всех насекомых. Заполняют таблицу в тетради, используя слова для	Узнают и называют представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, рисунках; выделяют существенные признаки насекомых, имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире. Описывают особенности внешнего вида одного из насекомых по плану и иллюстрациям. Заполняют

				справок:выписываютотличите льные	
--	--	--	--	-------------------------------------	--



				особенности каждой группы насекомых	таблицу в тетради, используя слова для справок: выписывают отличительные особенности каждой группы насекомых, обосновывают свой выбор
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1	Уточнение и расширение представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах	Узнают кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят к изученной группе животных, имеют представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе. Рисуют муравейника, рассказывают о жизни обитателей муравейника	Узнают и называют насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделяют существенные признаки насекомых, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе. Описывают внешний вид кузнечика по плану
25	Рыбы	1	Уточнение и расширение представлений о рыбах	Узнают рыбу на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении рыб в природе. Называют части тела рыбы по рисунку	Узнают и называют рыб, выделяют существенные признаки рыб, имеют представление о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире. В рабочей тетради на рисунке подписывают части тела рыбы, называют отличительные особенности рыб. Заполняют пропуски на карточке: внешний вид и образ жизни рыб

26	Морские и речные рыбы	1	Формирование представлений о морских и речных рыбах	<p>Узнают морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят сельдь, треску, камбалу, лосося, карася, окуня, сома, щуку к изученной группе животных. Относят изученных рыб к морскими пресноводным. Составляют рассказ о любой рыбе по плану и опорным предложениям. В рабочей тетради обводят рисунок самой крупной пресноводной рыбы и называют ее.</p>	<p>Узнают и называют морских и речных рыб (не менее 6) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделяют существенные признаки морских и речных рыб, имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире; относят рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации (пресноводные, морские, хищные). Заполняют таблицу, пользуясь текстом учебника, названием пресноводных и морских рыб. Составляют рассказ о любой рыбе по плану.</p>
27	Земноводные. Лягушки. Жабы	1	Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки	<p>Узнают земноводных – лягушек и жаб – на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят лягушек и жаб к изученной группе животных, имеют представление о значении жаб и лягушек в природе.</p>	<p>Узнают и называют земноводных, выделяют существенные признаки земноводных – жаб и лягушек; имеют представления о взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мире. В рабочей тетради соединяют линией описание с названием животных.</p>

28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1	Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов	Узнают пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, имеют представление о значении пресмыкающихся в природе. Выполняют задание в рабочей тетради: зачеркивают в каждом ряду названия групп животных лишнее слово, пишут обобщающее слово для остальных названий животных	Выделяют существенные признаки пресмыкающихся, выделяют существенные признаки змей, ящериц, крокодилов; имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире. В рабочей тетради соединяют линией описание с названием групп животных; подписывают представителей
29	Птицы	1	Уточнение и расширение представлений о птицах. Места обитания. Значение птиц в природе	Узнают птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют птиц, имеют представление о значении птиц в природе. Рассматривают рисунок птицы в рабочей тетради и подписывают части тела птицы, используя слова для справок	Узнают и называют птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка). Выделяют существенные признаки птиц. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие. Подписывают на рисунках в рабочих тетрадях части тела птицы

30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	Формирование представлений об многообразии птиц. Формирование представлений о ласточках, скворцах, снегирах, орлах	Узнают птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты, относят ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных. Относят изученных птиц к перелетным или зимующим. Выполняют задание на карточке:	Узнают и называют птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы). Выделяют существенные признаки птиц. Рассказывают о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие, хищные. В рабочих тетрадях подписывают
----	----------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				заканчивают предложение обособностях внешнего вида птиц	рисунки с изображением птиц, соединяют изображения птиц местами их обитания
31	Лебеди, журавли, чайки	1	Формирование представлений об многообразии птиц. Формирование представлений о лебедях, журавлях, чайках	Узнают и называют птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты. Выделяют существенные признаки птиц с помощью учителя. Относят изученных птиц к перелетным или зимующим. Подписывают название птиц на рисунках в рабочей тетради.	Узнают и называют птиц (лебеди, журавли, чайки). Выделяют существенные признаки птиц, имеют представления об взаимосвязях между внешним видом и образом жизни птиц в их среде обитания. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие, водоплавающие. Называют морских, речных птиц, птиц, живущих около водоемов, известных из других источников. Соединяют в рабочей тетради изображения птиц с местами их обитания; объясняют свой выбор

32	Птицы своего края. Охрана птиц	1	<p>Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности. Типичные птицы своего края. Охрана птиц</p>	<p>Называют птиц, обитающих в своей местности. Относят птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации: перелетные – зимующие, водоплавающие (с помощью учителя). Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе. Рисуют в тетради рядом с кормушкой одну из зимующих птиц</p>	<p>Называют птиц, обитающих в своей местности, выделяют существенные признаки птиц. Относят птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации: перелетные – зимующие, водоплавающие. Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе, выполняют доступные возрасту природоохранные действия. Выписывают в тетрадь названия птиц своего края</p>
----	--------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

33	Млекопитающие	1	<p>Формирование понятия млекопитающие на основе уточнения и расширения имеющихся представлений: признаки, внешний вид, детеныши, среда обитания (суша и вода)</p>	<p>Узнают и называют млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях. Относят млекопитающих к разным группам, имеют представление о значении млекопитающих в природе. Дополняют предложения в рабочей тетради об отличительных особенностях млекопитающих, используя иллюстрации и опорные понятия</p>	<p>Узнают и называют млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Выделяют существенные признаки млекопитающих. Называют млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников. Относят млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации: обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Различия по способу питания», используя словарь для справок</p>
----	---------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

34	Млекопитающие суши	1	<p>Формирование представлений о млекопитающих суши на основе имеющихся знаний. Животные лесов, степей, пустынь</p>	<p>Узнают млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Узнают животных суши на рисунках в рабочей тетради, по контуру соединяют линиями места их обитания</p>	<p>Узнают и называют (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, имеют представления о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, называют млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников. Заполняют таблицу в рабочей тетради: вписывают слова, которые</p>
----	--------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



					подходят для рассказа о разных млекопитающих суши
35	Млекопитающие морей и океанов	1	Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов: признаки, внешний вид	Узнают млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют млекопитающих морей и океанов. Выписывают в тетрадь, используют текст учебника, как при способе исследования млекопитающих животных к обитанию в морях и океанах	Узнают и называют млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Имеют представления о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов (внешний вид, образ жизни) и их местом в окружающем мире. Называют млекопитающих морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, объясняют свой выбор. Подчеркивают в тексте рабочие термины и отличительные особенности водных млекопитающих; называют признаки сходства; чем морские млекопитающие отличаются от сухопутных

36	Домашние животные в городе и деревне	1	Расширение и уточнение представлений о домашних животных: признаки, внешний вид	Узнают домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют домашних животных, относят домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), имеют представление о значении домашних животных.	Узнают и называют домашних животных в натуральных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки домашних животных, называют домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников, объясняют свой выбор.
----	--------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				Выписывают в таблицу рабочей тетради названия диких и домашних животных из стихотворения	Выписывают в таблицу рабочей тетради, используя свои примеры, названия диких и домашних животных
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	Расширение и уточнение представлений о лошадях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком	Узнают лошадей на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят лошадей к домашним животным, имеют представление о значении лошадей. Включаются в дидактическую игру «Где чей детеныш?»	Узнают и называют лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки лошадей, относят лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция). Сформированы представления к самостоятельной жизни. Выполняют задание в рабочей тетради: вписывают названия животных и их детенышей
38	Сельскохозяйственные животные: коровы	1	Расширение и уточнение представлений о коровах. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком, уход и содержание	Узнают коров на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят коров к домашним животным, имеют представление о значении коров в жизни человека. Описывают внешний вид коровы по плану и опорным словам	Узнают и называют коров в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки коров, относят коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации (млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные). Описывают внешний вид коровы по плану

39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1	Расширение и уточнение представлений о козах, овцах, свиньях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных	Узнают и называют коз, овец, свиньях на иллюстрациях и фотографиях, относят коз, овец, свиней к домашним животным, имеют представление о значении коз, овец, свиней. Рассказывают о одном из животных с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Узнают и называют коз, овец, свиней в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки изученных животных. Составляют рассказ об одном из животных по плану
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках. Формирование представлений о сельскохозяйственных птицах: внешний вид, использование человеком, уход и содержание	Узнают кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят кур, уток, индюков к домашним птицам, имеют представление о значении кур, уток, индюков. В рабочей тетради узнают на рисунках домашних птиц и подписывают их названия.	Узнают и называют домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки изученных животных, относят домашних птиц к определенным группам с учетом различий оснований для классификаций (птицы, домашние, в одомашнивающие). В рабочей тетради узнают на рисунках домашних птиц и подписывают их названия; сравнивают утку и домашнюю курицу, делают вывод о сходстве с внешним видом
41	Уход за животными в живом уголке или дома	1	Формирование представлений о «живом уголке», правилах ухода за животными в	Узнают животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за животными в «	Узнают и называют животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, относят животных «живого уголка» к

			«живомуголке».	живом	определенным группам (птицы, рыбы,
--	--	--	----------------	-------	---------------------------------------

			<p>Общие правила ухода за животными в «живом уголке» или дома</p>	<p>уголке» под руководством учителя, и могут представить означенный «живого уголка».</p> <p>В рабочей тетради подчеркивают названия животных, к которым могут жить дома или в живом уголке</p>	<p>млекопитающие, пресмыкающиеся), знают правила по уходу за животными в «живом уголке», выполняют доступные возрасту действия по уходу за животными.</p> <p>В рабочей тетради подчеркивают названия животных, к которым могут жить дома или в «живом уголке»</p> <p>Обосновывают свой выбор</p>
42	Аквариумные рыбки	1	<p>Формирование представлений об аквариумных рыбах на основе имеющихся знаний. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками</p>	<p>Узнают аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками по руководством учителя.</p> <p>В рабочей тетради узнают на рисунках аквариумных рыбок и подписывают их названия; зачеркивают лишнюю рыбку, и спользуя помощь учителя</p>	<p>Узнают и называют аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки аквариумных рыбок, знают правила ухода и содержания за аквариумными рыбами.</p> <p>В рабочей тетради подписывают рисунки аквариумных рыбок; зачеркивают лишнюю рыбку</p>

43	Канарейки, попугаи	1	Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания и ухода дома или в «живом уголке»	Узнают певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют известные учащимся певчих и декоративных птиц, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя.	Узнают и называют певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Выделяют существенные признаки певчих и декоративных птиц. Называют певчих и декоративных птиц, которые были изучены на уроке и известны обучающимся из других
----	--------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>В рабочей тетради узнают на рисунках птиц и подписывают их названия, используя слова для справок. Обводят названия певчих птиц, используя помощь учителя</p>	<p>источников, знают правила ухода и содержания певчих и декоративных птиц. В рабочей тетради подписывают рисунки названиями птиц, используя слова для справок. Обводят названия певчих птиц. Отвечают на вопрос: каких птиц называют певчими</p>
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	1	<p>Формирование представлений о морских свинках, хомяках и черепахах: внешний вид, правила ухода</p>	<p>Узнают морских свинок, хомяков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомяками, черепахами под руководством учителя. Выполняют задание в рабочей тетради: отвечают на вопросы (кого чем кормить) и выбирают правильные ответы соотнося их с названиями животных, используя помощь учителя</p>	<p>Узнают и называют животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки морских свинок, хомяков, черепах, знают правила ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками и их содержания. Выполняют задание в рабочей тетради: выбирают правильные ответы на вопрос (кого чем кормить) и записывают их рядом с названием животного</p>



45	Домашние кошки	1	Расширение и уточнение представлений о домашних кошках: внешний вид, правила ухода и содержания кошек в доме	Выделяют существенные признаки кошек, относят кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные) Знают правила ухода и содержания кошек. Выполняют задание в рабочей	Узнают кошек на иллюстрациях и фотографиях, относят кошек к группе домашних животных, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под руководством учителя, имеют представление о значении кошек в жизни человека.
----	----------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				тетради: подчеркивают в текстеслова, относящиеся к кошке;показываютнарисункестре лкамиеду, которую ест кошка	Записывают в рабочую тетрадьсоветы,какнеобходимоуха живательзакотенком
46	Собаки	1	Расширение иуточнение представлений особаках: внешнийвид, виды собак,правила ухода засобаками и содержанияихвдоме.	Узнают и называют собак наиллюстрациях и фотографиях,относят собак к группе домашнихживотных,знакомятсясп равиламивыполнения несложных действийпо уходу за собаками подруководствомучителя,имеют представление о значении собак вжизничеловека. Рассматриваютрисункиврабочихтетрадах;заполняют схему «Группысобак»	Выделяют существенные признакисобак,относят собак к определенным группам(млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи,декоративные), знают правилауходаи содержаниясобак. Заполняют таблицу в рабочейтетради «Породы собак», используяслова для справок. Составляютпамяткуоб уходе засобакой, живущейвдоме
47	Животныххолодных районовЗемли	1	Расширениепредставлений многообразии животного мира.Формированиепредставлений о животных холодныхрайонов, зависимостьвнешнего вида иображизни животных от средыобитания	Называют животныххолодныхрайонов Земли (белые медведи,тюлени, моржи, северные олени,песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях.Относят животныххолодных районов Земли к разнымгруппам животных:млекопитающие,птицы. Описывают отличительныепризнакивнешнего видаживотных,обитающихнасевере	Называют животных холодныхрайонов Земли (белые медведи,тюлени, моржи, северные олени,песцы, пингвины) в натуральномвиде в естественных условиях и накартинах.Выделяютсущественные признаки животныххолодных районов Земли, имеютпредставления о взаимосвязяхмежду внешним видом животных,их образом жизни и средойобитания.Относятизученных животных к

					определенным группам: млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие моря и океанов.
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

					Выписывают в тетрадь, используют текст учебника, как приспособились животные к жизни в суровых условиях
48	Животные умеренного пояса	1	Расширение представлений об многообразии животного мира. Формирование представлений о животном мире умеренного пояса, зависимость внешнего вида и образа жизни	Узнают животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. В рабочей тетради узнают названия животных умеренного пояса нашей страны и подписывают их названия, используя помощь учителя	Узнают и называют животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки животных умеренного пояса Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, относят изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы; травоядные, хищники. Выписывают в тетрадь названия животных, обитающих в умеренном поясе нашей страны
49	Животные жарких районов Земли	1	Расширение представлений об многообразии животного мира. Формирование представлений о животном мире жаркого пояса, зависимость внешнего вида и образа жизни	Узнают животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. Рассказывают об особенностях внешнего вида одного из животных жарких районов Земли	Узнают и называют животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки животных жарких районов Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и

				по плану и опорным предложениям	средой обитания, относятизученны х
--	--	--	--	---------------------------------	---------------------------------------

					животных к определенным группам животных – травоядные, хищники. По рисункам и иллюстрациям называют особые внешние признаки животных жарких районов Земли
50	Животный мир нашей страны	1	Формирование представлений об многообразии животного мира России: взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы	Узнают животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных, обитающих в нашей стране, относят животных России к разным группам (птицы, млекопитающие)	Узнают и называют животных разных районов нашей страны (по 2–3 животных), выделяют существенные признаки животных разных районов России, называют животных, обитающих в России, известных из других источников, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, относят животных к разным группам на основании различных признаков (пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные)
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1	Формирование представлений об необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой: заповедники, заказники. Зоопарки	Узнают животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении Красной книги. В рабочей тетради узнают на рисунках животных, охраняемых в заповедниках, и подписывают их названия, раскрашивают	Узнают и называют животных, включенных в Красную книгу России, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе. В рабочей тетради подписывают рисунки животных, охраняемых в заповедниках, раскрашивают их карандашами разных цветов

				их карандашами разных цветов,	
--	--	--	--	-------------------------------	--

				используя помощь учителя	
52	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	1	Закрепление знаний о растительном мире России. Обобщение знаний о животных своей местности, формирования представления о животном мире своего края	Узнают животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие)	Называют животных, обитающих в своей местности, относят животных своей местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные)
<b>Человек – 12 часов</b>					
53	Как устроен наш организм	1	Расширение и уточнение представлений о строении тела человека. Формирование представлений об организме человека	Называют части тела на иллюстрациях. Называют основные органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях, с помощью учителя. В рабочей тетради подписывают названия основных частей тела человека. Рассматривают рисунки, записывают в тетрадь чем отличаются от общего у людей, изобретенных на рисунках	Называют части тела и органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств). Показывают основные органы человека на схемах и муляжах. В рабочей тетради соединяют точки и подписывают названия основных частей тела человека. Заполняют таблицу «Части тела». Внутренние органы человека», и используют слова для справок



54	Как работает наш организм	1	<p>Формирование представлений о внутренних органах человека и их взаимодействии: Формирование представлений о пищеварительной системе, дыхательной</p>	<p>Называют системы органов сопорой на учебник и иллюстрации. Рассказывают о значении систем органов в организме человека с помощью учителя. В рабочей тетради подписывают названия внутренних органов человека</p>	<p>Имеют представления о взаимосвязях между органами организма человека. Называют системы органов. Рассказывают о значении систем органов в организме человека и их работе. Заполняют таблицу в рабочей тетради: вписывают названия отдельных органов в соответствии</p>
----	---------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			системе, кровеносной системе, выделительной системе, нервной системе; осогласованной работе организмачеловека		с названными системами; соединяют линии и рисунки изображением внутренних органов человека с их значениями функциями
55	Здоровый образ жизни человека	1	Формирование представлений о здоровом образе жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятия спортом, отсутствие вредных привычек	Знают и соблюдают правила здорового образа жизни. Понимают значение здорового образа жизни в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого). Записывают правила здорового образа жизни, используя опорные предложения в рабочей тетради	Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Составляют свой режим дня. Записывают в тетрадь правила здорового образа жизни, используя опорные слова
56	Осанка	1	Уточнение и расширение представлений о правильной осанке. Профилактика нарушения осанки	Узнают правильную осанку и иллюстрации и фотографии. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого). Рисуют нарисунке в рабочей тетради, как надо сидеть правильно	Имеют представление о влиянии осанки на здоровье человека. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Подчеркивают в тексте карточки условия, при которых осанка будет правильной

57	Органы чувств	1	Расширение и уточнение представлений об органах чувств человека	Узнают органы чувств (глаза, уши, нос, язык) на иллюстрациях и схемах, называют изученные органы, имеют представление о значении органов чувств.	Узнают и называют изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывают их на рисунках, схемах, макетах. Относят зрение, слух, осязание,
----	---------------	---	-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				В рабочей тетради вставляют в предложения пропущенные слова означении органов чувств, используя помощь учителя	вкус к органам чувств, имеют представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении. В рабочей тетради вставляют в предложения пропущенные слова о значении органов чувств
58	Правила гигиены и охрана органов чувств	1	Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств	Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимают их значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого)	Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Составляют правила гигиены органов чувств, записывают в тетрадь
59	Здоровое питание	1	Формирование представлений о здоровом питании. расширение и уточнение знаний о продуктах питания	Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа питания, понимают их значение в жизни человека. Заполняют таблицу в рабочей тетради: записывают продукты растительного и животного происхождения, используя слова для справок и помощь учителя	Узнают и называют продукты животного и растительного происхождения, выделяют их признаки, относят продукты к соответствующим группам. Знают и соблюдают правила здорового образа питания, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Заполняют таблицу в рабочей тетради: записывают продукты растительного и животного происхождения; что вредно и что полезно для организма

60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания	Узнают и называют органы дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, имеют представление о значении органов чувств. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила личной гигиены. В рабочей тетради на рисунках находят органы дыхания и подписывают их	Узнают и называют изученные органы (нос, легкие), показывают их на рисунках, схемах, макетах. Относят нос, легкие к органам дыхания, имеют представление о взаимосвязи органов и систем в организме и их значении. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. На рисунках в рабочей тетради находят органы дыхания и подписывают их; дополняют рассказ о значении носа для организма человека, вставляя пропущенные слова в текст карточки
61	Оказание первой медицинской помощи	1	Формирование представлений о правилах ее оказания. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, ожогах	Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполняют несложные задания по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого).	Знают и соблюдают правила безопасного поведения. Выполняют доступные возрасту меры первой доврачебной помощи. Соединяют линией рисунок с нужной рекомендацией по оказанию помощи при повреждениях кожи

62	Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью	1	Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для их профилактики	Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, правила личной гигиены, понимают их значения в жизни человека, выполняют несложные задания по	Знают и соблюдают правила поведения при простудных заболеваниях, знают и соблюдают правила профилактики простудных заболеваний, совершают действия
----	-------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	помощью		профилактики и лечения. Профилактика простудных заболеваний	оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого). По рисункам в рабочей тетради, составляют и записывают предложения о способах закаливания, используя помощь учителя	по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Выполняют доступные возрасту меры первой доврачебной помощи. Используя рисунки в рабочей тетради, составляют и записывают предложения о способах закаливания
63	Специализация врачей	1	Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обратиться к врачу	Узнают врачей на иллюстрациях, фотографиях, называют специализацию врачей. Выписывают названия специализации врачей, к которым можно обратиться за помощью при разных видах заболевания, используя слова для справок	Называют специализацию врачей (педиатр, терапевт, лор, окулист), соотносят заболевания внутренних органов с специализацией врача. Выписывают в тетрадь названия врачей, к которым можно обратиться за помощью при разных видах заболевания
64	Медицинские учреждения нашего города	1	Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации	Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях	Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях
65	Медицинские учреждения нашего города	1	Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации	Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях	Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях

Обобщение–3часа					
66	Неживаяприрода	1	Обобщение изакреплениепредставлений о предметах и явленияхнеживойприроды	Узнаютиназываютизученныепредметынаиллюстрациях, фотографиях, относят изученныепредметыкоопределенным группам(вода,воздух, полезные ископаемые, почва), называютпредметы, относящиеся к почве,полезным ископаемым, свойстваводы,воздуха,знаютэлементарныеправила безопасного поведения вприроде,имеютпредставлениео значении неживой природы в жизничеловека	Узнают и называют изученныепредметы неживой природы накартинах, схемах и в натуральномвиде, относят предметы неживойприроды к разным группам (вода,воздух, полезные ископаемые,почва), выделяют существенныепризнаки каждой группы. Имеютпредставленияовзаимосвязях междунеживойиживойприродой. Знаютисоблюдаютправила безопасногоповедениявприроде
67	Живаяприрода	1	Обобщение изакреплениепредставлений оживой природе,умение дифференцировать живую и неживуюприроду	Называют изученные объекты наиллюстрациях, фотографиях,относят изученные объекты коопределенным группам (растения,животные, организм человека).называютобъекты,относящиесяк растениям, животным, организмучеловека. Имеют представление означенииживойприроды	Называютизученныеобъекты живой природы.Относят объектыживойприродыкразнымгруппам:растения (деревья, кустарники,травы,хвойные,лиственные, декоративные),животные (насекомые,рыбы, пресмыкающиеся, земноводные,млекопитающие) и организмчеловека.Выделяютсущественныепризнаки разных групп растений иживотных. Имеют представление овзаимосвязяхмеждунеживойи живойприродой



68	Живаяприрода	2	Обобщение изакреплениепр едставлений оживой природе, умения дифференцировать живую и неживуюприроду	Называют элементарные правилабезопасногоповедениявпр иродде. Рассказывают о правилахсоблюдениярежимадня ,личной гигиены, здорового образа жизни сопоройнаучебник.	Называютисоблюдаютправила безопасногоповедениявприроде. Рассказывают о правилахсоблюдения режима дня, личнойгигиены,здоровогообраза жизни
----	--------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------