

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Администрация Шимского муниципального района

СОШ с. Медведь

РАССМОТРЕНО

Педагогический
совет

Протокол № 1
от «27» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Тупицина Е.Ф.
от «23» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ»
с.Медведь

Данилова Г. О.
Приказ № 122
от «29» 08. 2024 г.

**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

ВАРИАНТ 1

на 2024-2025 учебный год

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 6 класса

с. Медведь, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «Русский язык» составлена на основании следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
- Учебно-методический комплекс ОУ.
- Учебный план ОУ.
- Учебник – Русский язык 6 класс, Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. Москва, «Просвещение», 2020г.

Цели предмета:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка».
- Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемой (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание).
- Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи предмета:

- Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий, развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как

слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения. Русский язык, является важным учебным предметом в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения письму учащихся с нарушениями интеллекта.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и у классной доски.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил:

- обозначение на письме границ предложения;
- раздельное написание слов;
- обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; -обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча— ща, чу— шу, жи— ши*).

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок.

В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; ***увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части***; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В соответствии с учебным планом предмет “Русского языка” входит в раздел учебных предметов.

6 класс - 5 часов в неделю (170 часов в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - формирование готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 6 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова по слогам. Соблюдать красную строку при списывании текста;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (до 50 слов)
- подбирать однокоренные слова;
- делить текст на предложения;
- коллективно восстанавливать текст по опорным словосочетаниям (до 50 слов)
- писать и правильно оформлять короткие записки. □
оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

Достаточный уровень:

- списывать слова в тексте по слогам, отдельные слова целыми словами;
- писать под диктовку отдельные слова и короткие предложения с предварительным разбором изученных орфограмм;
- подбирать однокоренные слова;
- различать части речи по вопросам;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

Содержание тем учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» 6 класс

1. Звуки и буквы. Текст.

Повторение. Гласные и согласные. Их дифференциация. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим - слышим - пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим - сомневаемся - решаем орфографическую задачу). Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим - сомневаемся - решаем орфографическую задачу). Непроверяемые гласные и согласные в словах.

Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

2. Предложение. Текст.

Повторение. Деление текста на предложения. Нахождение разных по интонации предложений в тексте (в том числе и в диалоге) при отсутствии в нем знаков препинания. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов и без них. Использование в предложении однородных членов предложения.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

3. Слово. Текст.

а) Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Окончание. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса. Наблюдение за функцией окончания. Приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Разбор слова по составу. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки. Приставка и предлог. Правописание приставок с- а- и о-. Приставка пере-. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, от-, под-, над-).

Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.

Текст. Деление текста на части по заданному плану. б) Части речи.

Существительное, прилагательное, глагол. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Обогащение словаря эмоционально окрашенными

существительными, называющими предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Род и число существительных. Различение существительных по родам, изменение по числам. Существительные собственные и нарицательные. Правописание имен собственных. Кавычки в названиях книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров. Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями). Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога. Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами (по вопросам к тексту).

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Распространение предложений прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Род и число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежах с предлогами.

Глагол. Значение глаголов в речи. Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных (улетел- прилетел) и неоднокоренных (встречает - провожает) глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Дифференциация существительных, прилагательных и глаголов, обозначающих однотипные семантические группы. Включение их в текст. Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в предложении и тексте глаголов различных временных категорий. Число глаголов. Включение глаголов в текст с опорой на рисунок. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Употребление глаголов в переносном значении.

Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, давнымдавно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.

4. Предложение. Текст.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов «и» с одиночным союзом «и». Интонация перечисления. Знаки препинания при однородных членах. Включение в предложение однородных членов путем замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

5. Повторение пройденного.

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Части речи.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Повторение Звуки и буквы. Текст <i>Формируемая часть</i>	21 час 5 часов
2	Состав слова. Текст <i>Формируемая часть</i>	29 часов 7 часов
3	Части речи. Текст. <i>Формируемая часть</i>	72 часов 19 часов
4	Предложение. Текст <i>Формируемая часть</i>	8 часов 2 часа
5	Повторение – <i>Формируемая часть</i>	6 часов 1 часа

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организовано пространство, в котором осуществляется реализация АООП;

-организации временного режима обучения;

-техническим средствам обучения;

-специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

-соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

- соблюдения пожарной и электробезопасности;

- соблюдения требований охраны труда;

- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлена в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения: компьютер, магнитофон.

Учебно-методический комплекс:

- Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 6 класса

- Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 5 – 9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2020. – 183 с.: ил.

- Учебник – Русский язык 6 класс, Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, Москва, «Просвещение», 2020г.

- Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова / Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. – М.: «Просвещение», 2018.

- Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное/ Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. – М.; «Просвещение», 2017.
- Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. – М.; «Просвещение», 2018.
- Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол / Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. – М.; «Просвещение», 2017.
- Демонстрационный материал.
- Дидактический материал. - Таблицы по русскому языку.

**Календарно – тематическое
планирование уроков русского языка в 6
классе**

**Всего – 170 часов, 136 часов –
обязательная часть, 34 часа –
формируемая часть.**

Календарно - тематическое планирование.

№ в курсе	№ в теме	Тема	Дата	Коррекция
<i>Повторение (21часов) Формируемая часть (5 часов)</i>				
1	1	Звуки и буквы. Текст.		
2	2	Гласные и согласные. Их различение.		
3	3	Безударные гласные в словах.		
4	4	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.		
5	5	<i>Урок – путешествие « Путешествие в мир букв»</i>		
6	6	Сомнительные гласные и согласные в словах		
7	7	Текст. Части текста, Красная строка.		
8	8	Непроверяемые гласные и согласные в словах.		
9	9	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.		
10	10	<i>Урок – сказка « Звуки и буквы»</i>		
11	11	Звуки и буквы. Текст. Контрольные вопросы и задания.		

12	12	Диктант « Звуки и буквы».		
13	13	Работа над ошибками. Предложение. Текст.		
14	14	Предложение. Текст		
15	15	<i>Деловое письмо. Адрес</i>		
16	16	Деление текста на предложения		
17	17	Выделение главных и второстепенных членов предложения.		
18	18	Нераспространенные и распространенные предложения.		
19	19	Текст. Расположение частей текста в		

		соответствии с данным планом		
20	20	<i>Деловое письмо. Поздравление</i>		
21	21	Распространение предложений с помощью рисунков.		
22	22	Распространение предложения с помощью вопросов.		
23	23	Однородные члены предложения,		
24	24	Предложение. Закрепление знаний по теме.		
25	25	<i>Деловое письмо. Записка</i>		
26	26	Контрольные вопросы и задания.		

Состав слова. Текст (29 часов) *Формируемая часть (7 часов)*

27	1	Корень и однокоренные слова.		
28	2	Окончание как изменяемая часть слова.		
29	3	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.		
30	4	Приставка как часть слова.		
31	5	<i>Урок – практикум « Опии осеннюю обувь»</i>		
32	6	Изменение значения слова в зависимости от приставки		
33	7	Суффикс как часть слова.		
34	8	Разбор слов по составу.		
35	9	Написание гласных в корне однокоренных слов		
36	10	<i>Урок – конкурс « Как хорошо уметь писать»</i>		
37	11	Проверяемые и проверочные слова.		
38	12	Проверка безударных гласных в корне.		
39	13	Диктант « Безударные гласные в корне		

		слова».		
40	14	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне.		
41	15	<i>Деловое письмо. Объявление</i>		
42	16	Написание согласных в корне однокоренных слов.		
43	17	Проверяемые и проверочные слова.		
44	18	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.		
45	19	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.		
46	20	<i>Повторение пройденного. Контрольные вопросы и задания.</i>		
47	21	Приставка и предлог.		
48	22	Различение приставки и предлога.		

49	23	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.		
50	24	Правописание гласных в приставках,		
51	25	<i>Урок – викторина « Что изменилось, чего не стало?»</i>		
52	26	Правописание безударных гласных в корне и приставке.		
53	27	Текст. Деление текста на части по данному плану.		
54	28	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.		
55	29	Правописание приставок на согласную.		
56	30	<i>Урок – сказка « Создаем город букв».</i>		
57	31	Разделительный твердый знак в словах с приставками.		
58	32	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него.		
59	33	Состав слова. Закрепление знаний.		
60	34	Диктант « Разделительный твердый знак».		
61	35	Работа над ошибками. Закрепление знаний.		
62	36	<i>Урок – обобщение « Жили- были гласные и согласные».</i>		

<i>Части речи. Текст. (72 часов)</i>			<i>Формируемая</i>	
<i>часть (19 часов)</i>				
63	1	Существительное, прилагательное , глагол.		
64	2	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.		
65	3	Имя существительное.		
66	4	Значение существительных в речи.		
67	5	<i>Урок – путешествие « Страна Языковедия»</i>		
68	6	Существительные, обозначающие явления природы.		
69	7	Существительные, называющие один и тот же предмет по- разному.		
70	8	Существительные, противоположные по значению.		
71	9	Различение существительных по родам.		
72	10	<i>Урок – экскурсия « Жили – были существительные»</i>		
73	11	Изменение существительных по числам.		
74	12	Существительные собственные и нарицательные.		
75	13	Большая буква в именах собственных.		

76	14	<i>Урок – практикум « Из старинных записей»</i>		
77	15	Кавычки в именах собственных.		
78	16	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.		
79	17	Имя существительных. Закрепление знаний.		
80	18	Контрольные вопросы и задания.		
81	19	<i>Урок – игра « Наши любимые буквы».</i>		
82	20	Понятие о склонении.		
83	21	Определение падежей существительных по вопросам.		
84	22	Именительный падеж – кто? что?		
85	23	Родительный падеж – кого? чего?		
86	24	<i>Урок – беседа « Падежи»</i>		
87	25	Дательный падеж – кому? чему?		
88	26	Винительный падеж – кого? что?		
89	27	Творительный падеж – кем? чем?		
90	28	Предложный падеж – о ком? о чем?		

91	29	<i>Деловое письмо. Письмо</i>		
92	30	Диктант « Падежи имен существительных»		
93	31	Работа над ошибками. Определение падежей существительных.		
94	32	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.		
95	33	Понятие о начальной форме.		
96	34	<i>Урок – путешествие « Грамотная речь»</i>		
97	35	Постановка существительных в начальную форму.		
98	36	Изменение существительных по падежам.		
99	37	Закрепление полученных знаний. Изменение существительных по падежам.		
100	38	<i>Урок – КВН « Все о существительных»</i>		
101	39	Имя прилагательное.		
102	40	Значение прилагательных в речи.		
103	41	Описание явлений природы с помощью прилагательных.		
104	42	Описание человека, животных с помощью прилагательных.		
105	43	<i>Урок – сказка « В гостях у прилагательных»</i>		
106	44	Прилагательные, противоположные по значению.		
107	45	Изменение прилагательных по родам.		
108	46	Окончания прилагательных мужского рода.		
109	47	Окончания прилагательных женского рода.		

110	48	<i>Урок – викторина « Занимательный язычок»</i>		
111	49	Окончания прилагательных среднего рода.		
112	50	Определение родовых окончаний прилагательных.		
113	51	Изменение прилагательных по числам.		
114	52	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.		
115	53	<i>Урок – экскурсия « В гости к прилагательному»</i>		
116	54	Понятие о склонении прилагательных.		
117	55	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.		

118	56	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.		
119	57	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.		
120	58	<i>Урок – размышление «Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.»</i>		
121	59	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.		
122	60	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.		
123	61	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.		
124	62	<i>Урок КВН « Падежи, падежи».</i>		
125	63	Диктант « Текст».		
126	64	Работа над ошибками. Работа с текстом.		
127	65	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.		
128	66	<i>Урок – обобщение « Жили –были падежи»</i>		
129	67	Глагол.		
130	68	Значение глагола в речи.		
131	69	Глаголы, противоположные по значению.		
132	70	Различение существительных, прилагательных и глаголов.		
133	71	<i>Урок – путешествие « Глагол и время»</i>		
134	72	Изменение глаголов по временам.		
135	73	Настоящее время глаголов.		
136	74	Прошедшее время глаголов.		
137	75	Будущее время глаголов.		
138	76	<i>Урок – игра « Глаголы»</i>		
139	77	Различение глаголов по временам.		
140	78	Единственное и множественное число		

		глаголов настоящего времени.		
141	79	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.		
142	80	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.		
143	81	<i>Урок – путешествие « Страна единственного и множественного числа»</i>		

144	82	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.		
145	83	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.		
146	84	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.		
147	85	Текст. Связь частей в тексте.		
148	86	<i>Урок – размышление « Глаголы будущего, настоящего, прошедшего времени».</i>		
149	87	Глагол. Закрепление знаний.		
150	88	Диктант « Единственное и множественное число глагола».		
151	89	Работа над ошибками. Закрепление знаний.		
152	90	Контрольные вопросы и задания.		
153	91	<i>Урок – беседа « Опиши свой класс».</i>		
Предложение. Текст (8 часов)Формируемая часть (2 часа)				
154	1	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.		
155	2	Однородные члены предложения.		
156	3	Определение однородных членов предложения.		
157	4	Однородные члены предложения без союзов.		
158	5	<i>Урок – игра « Овощной магазин».</i>		
159	6	Однородные члены предложения с союзом И.		
160	7	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.		
161	8	Обращение. Знакомство с обращением.		
162	9	Место обращения в предложении.		
163	10	<i>Урок – закрепление знаний.Предложение.</i>		
Повторение – 6 часов Формируемая часть (1 час)				
164	1	Состав слова.		
165	2	Правописание гласных и согласных в корне и приставке		
166	3	Контрольная работа « Предложение»		
167	4	Работа над ошибками. Закрепление знаний.		

168	5	<i>КВН «Мы лучшие»</i>		
169	6	Имя существительное. Имя прилагательное		
170	7	Глагол.		