

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Администрация Шимского муниципального района**

**СОШ с. Медведь**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 1  
от «27» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Тупицина Е.Ф.  
от «23» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ»  
с.Медведь

\_\_\_\_\_  
Данилова Г. О.  
Приказ № 122  
от «29» 08. 2024 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**ВАРИАНТ 1**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 9 класса

**с. Медведь 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 кл. Якубовской Э. В., Шишковой М. И., Бгажноковой И. М. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с., реализуется в учебнике: Якубовская Э. В. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 256 с.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи.

Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звуко-комплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся.

**Цель обучения:**

1. Воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

2. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

**Задачи образовательные:**

1. Развитие всех видов речевой деятельности: слушание, чтение, говорение, письмо;

2. Формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;

3. Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка.

4. Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; о русском речевом этикете.

**Задачи коррекционно-развивающие:**

1. Расширение лексического запаса. Развитие связной речи.

2. Развитие воображения при помощи образных средств русского языка.

**Задачи воспитательные:**

1. Содействие патриотическому, эстетическому воспитанию.

2. Содействие профессиональной ориентации путем изучения правил оформления документации.

**Количество часов:**

<b>В неделю</b>	<b>- 3;</b>
<b>Всего часов за год</b>	<b>-102</b>
<b>Контрольных работ</b>	<b>-1.</b>

## Содержание программы

	Темы	Количество часов
1	Повторение	14
2	Состав слова. Текст	15
3	Части речи. Текст	2
4	Имя существительное	20
5	Имя прилагательное	17
6	Глагол	13
7	Местоимение	9
8	Предложение	12
	Итого	102

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

#### Учащиеся должны знать:

- Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.
- Названия частей речи, их значение и грамматические признаки.
- Наиболее распространенные правила написания слов.

#### Учащиеся должны уметь:

- Списывать текст, включающий слова с изученными орфограммами.
- Определять части речи.
- Составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию.
- Составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями.
- Оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

#### Практическое применение:

- Применять полученные знания в повседневной жизни.

СЛОВАРЬ: антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер.

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»

№ п/п	Раздел, тема	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
	<b>Повторение (14часов)</b>		
	<b>Звуки и буквы. Текст</b>		
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы		
2	Разделительный мягкий и твёрдый знаки		
3	Правописание безударных гласных в словах		
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах		
5	Звуки и буквы. Закрепление знаний		
	<b>Предложение. Текст</b>		
6	Предложения нераспространённые и распространённые		
7	Однородные члены предложения		
8	Распространение предложений однородными членами		
9	Составление предложений с однородными		

	членами		
10	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами		
11	Обращение. Его место в предложении		
12	Употребление обращения в диалоге		
13	Предложение. Закрепление знаний		
14	Деловое письмо. Адрес		
	Итого: 14 часов.		
	<b>Состав слова. Текст (15часов)</b>		
15	Корень. Однокоренные слова		
16	Приставка		
17	Суффикс		
18	Окончание		
	Правописание гласных и согласных в корне		
19	Безударные гласные в корне		
20	Звонкие и глухие согласные в корне		
21	Правописание в корне. Закрепление знаний		
	Правописание приставок		
22	Гласные и		

	согласные в приставках		
23	Разделительный твёрдый знак после приставок		
24	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний		
	<b>Сложные слова</b>		
25	Знакомство со сложными словами		
26	Правописание сложных слов		
27	Образование сложных слов		
28	Состав слова. Закрепление знаний		
29	Деловое письмо. Поздравление		
	Итого: 15 часов		
	<b>Части речи. Текст (2 часа)</b>		
30	Различение частей речи		
31	Образование одних частей речи от других		
	Итого: 2 часа		
	<b>Имя существительное (20 часов)</b>		
32	Значение существительных в речи		
	Использование существительных		

	для сравнения одного предмета с другим		
33	Род и число существительных		
34	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце		
35	Правописание существительных с шипящей на конце		
36	Три склонения существительных в единственном числе		
37	Существительные 1-го склонения		
38	Определение склонения существительных по начальной форме		
39	Существительные 2-го склонения		
40	Существительные 3-го склонения		
41	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения		
	1-е склонение существительных в единственном числе		
42	Замена существительных с ударным		

	окончанием существительным и с безударным окончанием		
43	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения		
	2-е склонение существительных в единственном числе		
44	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения		
45	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения		
	3-е склонение существительных в единственном числе		
46	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения		
47	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения		

48	Текст. Установление последовательнос ти фактов в тексте		
49	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний		
50	Существительное. Закрепление знаний		
51	Деловое письмо. Записка		
	Итого: 20 часов		
	<b>Имя прилагательное (17 часов)</b>		
52	Значение прилагательных в речи		
53	Описание предмета и его частей		
54	Использование прилагательных для сравнения предметов		
55	Словосочетания с прилагательными		
56	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе		
57	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном		

	числе		
	Склонение прилагательных мужского и среднего рода		
58	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах		
59	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных		
60	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода		
	Склонение прилагательных женского рода		
61	Изменение прилагательных женского рода по падежам		
62	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах		
63	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных		
64	Правописание		

	падежных окончаний прилагательных женского рода		
65	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода		
66	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе		
67	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе		
68	Прилагательное. Закрепление знаний		
	Итого: 17 часов		
	<b>Глагол (13 часов)</b>		
69	Значение глаголов в речи		
70	Время и число глаголов		
71	Изменение глаголов по временам		
72	Различение глаголов по числам		
73	Изменение глаголов по числам		
74	Изменение		

	глаголов в прошедшем времени по родам		
75	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени		
	Неопределённая форма глагола		
	<b>Итоговая контрольная работа за 2023-2024 учебный год по теме «Глагол. Изменение по времени и числам»</b>		
	Работа над ошибками		
76	Понятие о неопределённой форме глагола .		
77	Частица <i>нес</i> глаголам		
78	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания		
79	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами		
80	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами		
81	Глагол.		

	Закрепление знаний		
	Итого: 13 часов		
	<b>Местоимение (9 часов)</b>		
82	Личные местоимения		
83	Значение личных местоимений в речи		
	Лицо и число местоимений		
84	Местоимения 1-го лица		
85	Местоимения 2-го лица		
86	Местоимения 3-го лица		
87	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам		
88	Различение местоимений по лицам и числам		
89	Личные местоимения.		
90	Личные местоимения. Закрепление знаний		
	Итого: 9 часов		
	<b>Предложение (12 часов)</b>		
	Простое предложение		
91	Однородные члены		

	предложения без союза и с союзом и		
92	Однородные члены предложения с союзами а, но		
93	Однородные члены предложения с союзами и, а, но		
94	Обращение		
95	Знаки препинания при обращении		
96	Простое предложение. Закрепление знаний		
	Сложное предложение		
97	Части сложного предложения		
98	Знаки препинания в сложном предложении		
99 100 101 102	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний		
	Итого: 12 часов		
	Итого за год: 102 часов.		

**Учебно-методический комплекс:**

1. Якубовская Э. В. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 кл. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э. В. Якубовская, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.

2. Учебник: Якубовская Э. В. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 256 с.