

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Администрация Шимского муниципального района**

**СОШ с. Медведь**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

Протокол №1

от «29» 08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

Тупицина Е.Ф.

от «28» 08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ  
«СОШ» с.Медведь

Данилова Г.О.

Приказ №122

от «29» 08.2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ**

**ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**ВАРИАНТ 2**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**учебного предмета «Устная речь»**

для обучающихся 11 класса

с.Медведь 2024

## Пояснительная записка

Программа по предмету Устная речь направлена на формирование коммуникативных функций, имеющих практическую направленность у учащихся

Программа составлена по концентрическому принципу, а все полученные знания являются практически значимыми для социальной адаптации учащихся, а в дальнейшем — и реабилитации. Программа имеет тесные связи с предметами «Коммуникация», «Живой мир» и «Чтение».

**Цель предмета** — формирование практических навыков словесного оформления своих действий и потребностей.

### **Задачи курса:**

- Создание «речевого климата» внутри класса в связи с различными видами деятельности: коллективные игры, коллективный труд, экскурсии.
- Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.
- Поощрять любую речевую деятельность
- Учить давать полные ответы на вопросы учителя, дополнять ответы товарища, использовать в речи вновь усвоенные слова и предложения.
- Уточнять значения слов, обозначающих предметы и явления и действий с ними, правильно их произносить вслед за учителем.
- Расширение активного и пассивного словаря по темам.
- Умение отвечать на вопросы учителя простыми предложениями, состоящими из 2-3 слов.
- Упражнять учащихся в составлении простых коротких предложений и рассказов с опорой на фото, серию сюжетных картинок по теме.
- Учить повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции, полностью называть своё имя, фамилию, имя и отчество учителя, родителей, имена и фамилии одноклассников, название своего города, улицы, на которой живёшь.
- Практиковать заучивание коротких, доступных их пониманию стихов, поговорок, пословиц.
- Подготовка к праздникам, элементы драматизации.
- Ежедневное ведение календаря погоды, называние времени года, месяца, дня недели.

Программа рассчитана на 34 часов (1 часа в неделю).

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
8 часов	8 часов	10 часов	8 часов	34 часов

### Примерное содержание программного материала

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
1.	Аудирование	5
2.	Дикция и выразительность речи	8
3.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации	14
4.	Общение и его значение в жизни.	9
5.	Культура общения.	8

### Календарно-тематическое планирование

#### 1 четверть

**1 ч. в нед. (34 часов)**

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата	Примечание
<b>Аудирование</b>				
1,2	Составление и повторение предложений, различных по структуре	1		
3,4.	Прослушивание коротких рассказов с последующим пересказом.	1		
5,6.	Прослушивание коротких рассказов с	2		

	последующим пересказом.			
7.	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	1		
Дикция и выразительность речи				
8.	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости	1		
9.	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти	1		
10.	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя	1		
11.	Мимика и жесты	1		
12, 13.	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	1		
14, 15.	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи	1		
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания				
16.	Определение темы ситуации, подбор слов	1		
17.	Лексическая тема: «Я на улице».	1		
18.	Лексическая тема: «Я в поликлинике».	1		
№ урока	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата	Примечание
19.	Лексическая тема: «Телефонный звонок»	1		
Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации				
20.	Поздняя осень в городе.	1		
21.	Поздняя осень в лесу.	1		

	природы.			
50.	Весна в жизни животных и растений.	1		
51.	Экскурсия в парк	1		
52.	Труд людей весной.	1		
№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	Примечание
<b>Общение и его значение в жизни</b>				
	Общение с природой.	1		
	Человек и растения.	1		
	Язык животных.	1		
	Понимают ли нас животные?	1		
	Речевое общение, для чего оно нужно людям.	1		
	Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии.	1		
	Радио, кино, телевидение.	1		
	Условные знаки в общении людей. Пиктограммы.	1		
<b>Культура общения.</b>				
	Этикетные формулы.	1		
	Приветствие.	1		
	Обращение.	1		
	Извинение.	1		
	Отказ.	1		
	ВЫ и ТЫ.	1		

### **Основная литература:**

1. Бгажнокова И. М. Воспитание и обучение детей и подростков (с тяжёлыми и множественными нарушениями развития). – М., 2005.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Под ред. Л. Б. Баряевой, И. М. Бгажноковой, Д. И. Бойковой, А. П. Зарин. – Псков, 1999.
3. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта под редакцией И. М. Бгажноковой. М., Гуман . изд. центр «Владос», 2007г.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. Под ред. И.М.Бгажноковой. – М., Просвещение, 2011.