

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Администрация Шимского муниципального района

СОШ с. Медведь

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 1
от «27» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Тупицина Е.Ф.
от «23» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ»
с.Медведь

Данилова Г. О.
Приказ № 122
от «29» 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования
по курсу внеурочной деятельности
«Юным умникам и умницам»
для обучающихся 4 класса

Направление: интеллектуальное

Срок реализации: 1 учебный год

с. Медведь, Шимский район 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Юным умникам и умницам» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и программы курса «Юным умникам и умницам» автора О.А.Холодовой (Программа курса «Развитие познавательных способностей».-Москва РОСТ, 2012).

Данный курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов (7-11 лет). Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности в соответствии с образовательным планом.

Принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа курса «Умники и умницы» направлена на решение этой проблемы.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа рассчитана на четыре года обучения, суммарное количество часов- 135 часов. В 1 классе- 33 часа (1 час в неделю), во 2-4 классах по 34 часа (1 раз в неделю). продолжительность занятий в 1 классе- 35 минут, во 2-4 классах- 40-45 минут.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Работа в парах;
2. Групповые формы работы;
3. Индивидуальная работа;
4. Самооценка и самоконтроль;

5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Содержание курса построена на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, информатика, русский язык. На занятиях используются презентации к занятиям, электронные задания и тестовые работы, современное техническое оборудование в виде интерактивной доски, электронных учебных пособий «Учимся мыслить логически», «Графические диктанты». Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

1. Двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
2. Методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

1. Задания на развитие внимания;
2. Задания на развитие памяти;
3. Задания на совершенствование воображения;
4. Задания на развитие логического мышления.

Модель занятия включает этапы, развивающие познавательные способности учеников.

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе

1. «Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по развитию познавательных способностей. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. «Разминка» (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно лёгкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же подготавливают ребёнка к активной учебно - познавательной деятельности.

3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут).

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять логически

поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. «Весёлая переменка» (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. Построение предметных картинок, штриховка (15 минут).

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Рекомендуемая модель занятия во 2 классе

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).

2. «Разминка» (3-5 минут).

3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей,- памяти, внимания, воображения (15 минут).

4. «Весёлая переменка» (3-5 минут).

5. Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут).

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики, логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Рекомендуемая модель занятия в 3 классе

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты).

2. «Разминка» (3-5 минут).

3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей,- памяти, внимания, воображения (10 минут).

4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты).

5. Логически-поисковые задания (10 минут).

6. «Весёлая переменка» (2-3 минуты).

7. Нестандартные задачи (10-15 минут).

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Рекомендуемая модель занятия в 4 классе

8. «Мозговая гимнастика» (2 минуты).
9. «Разминка» (3-5 минут).
10. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей,- памяти, внимания, воображения (10 минут).
11. Гимнастика для глаз (1-2 минуты).
12. Логически-поисковые задания (10 минут).
13. «Весёлая переменка» (2-3 минуты).
14. Нестандартные задачи (10-15 минут).

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Формируемые УУД.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- ✓ Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ Проговаривать последовательность действий.
- ✓ Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ Учиться работать по предложенному учителем плану.
- ✓ Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- ✓ Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ Слушать и понимать речь других.
- ✓ Читать и пересказывать текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- ✓ Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ Выделять существенные признаки предметов;
- ✓ Сравнить между собой предметы, явления;
- ✓ Обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ Классифицировать явления, предметы;
- ✓ Определять последовательность событий;
- ✓ Судить о противоположных явлениях;
- ✓ Давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ Определять отношения между предметами типа «род»- «вид»;
- ✓ Выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ Выявлять закономерности и проводить аналогии.

Планируемые результаты

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Планируется достижение первого уровня воспитательных результатов к концу 1 класса, достижение второго уровня к концу 3 класса, достижение третьего уровня к концу 4 класса.

Формы контроля

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам О.А.Холодовой, Н.А. Криволаповой (результаты фиксируются в зачётном листе учителя);

Зачётный лист учителя

| № | Этап занятия | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
|---|--------------|----------------------|----------------------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

- **Текущий:**

- ✓ Прогностический, т.е. проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- ✓ Пооперационный, т.е. контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- ✓ Рефлексивный контроль, обращённый на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- ✓ Контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый контроль** в формах тестирование, практические работы, творческие работы учащихся, контрольные задания.
- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ Поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ Результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- ✓ Косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- ✓ Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Создание **портфолио** является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся. В портфолио ученика включаются фото и видео изображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

Критерии оценки результатов тестов.

80-100% - высокий уровень освоения программы;
 60-80% - уровень выше среднего;
 50-60% - средний уровень;
 30-50% - уровень ниже среднего;
 Менее 30% - низкий уровень.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам в 1 классе

В результате изучения данного курса в 1 классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- ✓ Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- ✓ Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- ✓ Проговаривать последовательность действий;
- ✓ Учиться высказывать своё предположение (версию);
- ✓ Учиться работать по предложенному педагогом плану;
- ✓ Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- ✓ Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- ✓ Учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, используя учебную литературу;
- ✓ Учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УУД:

- ✓ Учиться выражать свои мысли;
- ✓ Учиться объяснять своё несогласие и пытаться договариваться;
- ✓ Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- ✓ Сравнить предметы по заданному свойству;
- ✓ Определять целое и часть;
- ✓ Устанавливать общие признаки;
- ✓ Находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- ✓ Определять последовательность действий;
- ✓ Находить истинные и ложные высказывания;
- ✓ Наделять предметы новыми свойствами;
- ✓ Переносить свойства с одних предметов на другие;
- ✓ Волшебные слова. Слова- выражения просьбы, благодарности, извинения;
- ✓ Слова- выражения приветствия, прощания;
- ✓ Понятие «слово». Толковый словарь;
- ✓ Однозначные и многозначные слова.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам во 2 классе

В результате изучения данного курса во 2 классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- ✓ Учиться объяснять своё несогласие и пытаться договориться;
- ✓ Учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- ✓ Овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- ✓ Учиться отличать факты от домыслов;
- ✓ Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- ✓ Формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- ✓ Овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе(лидера, исполнителя);
- ✓ Развивать доброжелательность и отзывчивость;
- ✓ Развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- ✓ Применять правила сравнения;
- ✓ Задавать вопросы;
- ✓ Находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- ✓ Строить причинно-следственные цепочки;
- ✓ Упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- ✓ Находить ошибки в построении определений;
- ✓ Делать умозаключения;
- ✓ Распознавать виды текстов;
- ✓ Редактировать тексты;
- ✓ Работать со словарями;
- ✓ Писать творческие изложения с языковым разбором;
- ✓ Выделять фразеологизмы.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам в 3 классе

В результате изучения данного курса в 3 классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- ✓ Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- ✓ Сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- ✓ Формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- ✓ Формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ Осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УУД:

- ✓ Овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- ✓ Соблюдать нормы этики и этикета;
- ✓ Овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам;
- ✓ Устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- ✓ Учиться аргументировать, доказывать;
- ✓ Учиться вести дискуссию.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- ✓ Выделять свойства предметов;
- ✓ Обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- ✓ Сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- ✓ Описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- ✓ Приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- ✓ Приводить примеры отрицаний;
- ✓ Проводить аналогию между разными предметами;
- ✓ Выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- ✓ Рассуждать и доказывать свою мысль и своё решение.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам в 4 классе

В результате изучения данного курса в 4 классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- ✓ Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- ✓ Формировать личностный смысл учения;

- ✓ Формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- ✓ Осваивать способы решения проблем поискового характера;
- ✓ Определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- ✓ Осваивать формы познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

- ✓ Осознанно строить речевое высказывание;
- ✓ Овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- ✓ Учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УУД:

- ✓ Учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- ✓ Формировать мотивацию к работе на результат;
- ✓ Учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- ✓ Определять виды отношений между понятиями;
- ✓ Решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- ✓ Находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- ✓ Устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- ✓ Рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- ✓ Решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если..., то».

Содержание программы (тематический план)

| Наименование раздела | Количество часов | | | | | | | | Содержание раздела программы |
|--|------------------|-------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------|--|
| | аудиторных | | | | внеаудиторных | | | | |
| | 1 кл. | 2к л. | 3к л. | 4 кл. | 1 кл . | 2к л. | 3к л. | 4 кл . | |
| 1 раздел: Задания на развитие внимания | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей. Упражнения, направленные на развитие объёма внимания. Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения, распределения внимания. Выполнения задания подобного типа способствуют формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трёхходовые задачи. |
| 2 раздел: Задания на развитие памяти | 4 | 3 | 4 | 4 | 6 | 7 | 6 | 6 | Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|---------------|---|
| | | | | | | | | | пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени. |
| 3 раздел: Задания на совершенствование воображения | 1 кл. | 2к л. | 3к л. | 4 кл. | 1 кл . | 2к л. | 3к л. | 4 кл . | Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера: |
| | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до кокого-либо изображения; - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. <p>Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числограммы (предмет изображён с помощью чисел).</p> |
| 4 раздел: Задания на развитие | 1 кл. | 2к л. | 3к л. | 4 кл. | 1 кл . | 2к л. | 3к л. | 4 кл . | Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления.с этой целью в рабочих тетрадях |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| логического мышления | 2 | 4 | 4 | 4 | 6 | 5 | 5 | 5 | приведены задания, которые позволяют на доступном для детей материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнения задания). |
| Всего | 11 | 14 | 15 | 15 | 22 | 20 | 19 | 19 | |

**Тематическое планирование для 4 класса
(34 часа- 1 час в неделю)**

| № | Название раздела | Тема урока | Дата |
|---|--|--|------|
| 1 | Задания на развитие внимания (11 часов) | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года. | |
| 2 | | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 3 | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 4 | | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 5 | | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 6 | | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 7 | | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | |
| 8 | | Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | нестандартные задачи. | |
| 9 | | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 10 | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 11 | | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 12 | Задания на развитие памяти (10 часов) | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 13 | | Развитие логического мышления..Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 14 | | Совершенствование воображения.Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | |
| 15 | | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 16 | | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | |
| 17 | | Тренировка внимания.Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | |
| 18 | | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | |
| 19 | | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | |
| 20 | | Развитие логического мышления..Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 21 | | Совершенствование воображения.Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | |
| 22 | Задания на совершенствование воображения | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 23 | (4 часа) | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 24 | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 25 | | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 26 | Задания на развитие логического мышления (9 часов) | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 27 | | Развитие логического мышления..Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 28 | | Совершенствование воображения.Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | |
| 29 | | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 30 | | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 31 | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 32 | | Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 33 | | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 34 | | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года. | |