

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Администрация Шимского муниципального района**

**СОШ с. Медведь**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

Протокол № 1  
от «29» 08. 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Тупицина Е.Ф.  
от «28» 08. 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ «СОШ»  
с.Медведь

\_\_\_\_\_  
Данилова Г. О.  
Приказ № 122  
от «29» 08. 2024 г.

**АДАптированная основная общеобразовательная  
ПРОГРАММА для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**ВАРИАНТ 1**

**на 2024-2025 учебный год**

**учебного предмета «Биология»**

для индивидуального обучения 7 класс

**с. Медведь 2024**

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Биология» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 7 класс составлена в соответствии с приказом «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. №1599, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитарный Издательский центр «Владос, учебного плана на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: З.А. Клепинина. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение.

Курс «Биологии» ставит своей **целью:**

— освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;

— развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

— овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

— воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения на природе;

— использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Основными **задачами** курса «Биологии» являются:

Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

*Коррекционная работа:*

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса и предполагает реализацию следующих *коррекционных задач:*

- создание условий для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорнодиалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- обеспечение ситуаций успеха с целью предупреждения негативного отношения к учебе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям обществ; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования. Основой курса биологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения, об основных группах растений, о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

В программе предполагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно изучить по цветным таблицам. Кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на 2022-2023 учебный год предусмотрено обучение биологии в 7 классе в объеме 1 час в неделю, 34 недели

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущнонеобходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

1) начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека;

2) практические умения по выращиванию некоторых растений и уходу за ними (комнатными и на пришкольном участке); животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;

3) знания о строении тела человека; формирование элементарных навыков, способствующих укреплению здоровья человека.

#### *Минимальный уровень:*

- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- представление о цветковых растениях, узнавание их на фотографиях, гербариях и рисунках;
- представление о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных, покрытосеменных растениях);
- применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т.д.);
- выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем;
- знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде

#### *Достаточный уровень:*

- представление о биологии как науке;
- выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/дикорастущие: деревья, кустарники, травы);
- представление о строении частей цветковых растений;
- знание особенностей внешнего вида групп изученных растений;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни;

- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения;
- выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно

### Содержание учебного предмета

**1. Введение.** Значение растений и их охрана.

**2. Общее знакомство с цветковыми растениями.** Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Цветение и плодоношение растений.** Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Семена растений.** Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

*Практическая работа:*

- определение всхожести семян.

*Демонстрация опытов:*

- условия, необходимые для прорастания семян.

**Корни и корневые системы.** Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения – образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

*Демонстрация опытов:*

- испарение воды листьями;
- дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

**Стебель.** Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

*Демонстрация опыта:*

- передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

**Растение – целостный организм** (взаимосвязь всех органов всего растительного организма со средой обитания).

*Лабораторные работы:*

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

*Экскурсии:*

- в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

### **Многообразие растительного мира.**

**Мхи.** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Голосеменные.** Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

**Покрытосеменные, цветковые.** Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

#### *Экскурсии:*

- в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

**Цветковые растения.** Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

#### **Однодольные растения.**

**Злаки.** Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

**Лилейные.** Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок – многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

**Цветочно-декоративные лилейные** открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

#### *Практическая работа:*

- перевалка и пересадка комнатных растений.

#### *Лабораторная работа:*

5. Строение луковицы. **Двудольные растения.**

**Пасленовые.** Картофель, томат (баклажан, перец – для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

#### *Лабораторная работа:*

6. Строение клубня картофеля.

**Бобовые.** Горох (фасоль, соя – для южных районов). Бобы. Клевер, люпин – кормовые травы.

**Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов).

**Биологические особенности растений сада.** Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

*Практическая работа:*

- в саду, на школьном учебно-опытном участке;
- вскапывание приствольных кругов;

Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

*Экскурсия:*

- Весенние работы в саду.

**Бактерии.** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| №п/п   | Тема урока  | Основное содержание  | Характеристика основных видов деятельности учащихся  |
|--|---|--|--|
| <b>Введение (1 ч)</b>                                  |   |  |  |
| 1  | Разнообразие растений   | Разнообразие растений. Приемы работы с учебником   | Познакомиться с многообразием и внешним строением цветковых растений   |
|  | Значение растений.<br>Охрана растений   | Значение растений. Охрана растений   | Познакомиться со значением растений в жизни животных и человека; рассмотреть основные экологические правила, которые должны для каждого человека стать нормой поведения в природе. |
| <b>Общее знакомство с цветковыми растениями (10 ч)</b> |   |  |  |
| 2  | Строение растения.<br><b>Лабораторная работа №1</b><br>«Строение цветкового растения» | Растение – живой организм. Корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.                              | Сформировать представление о сходстве различных растений, определить функции каждой части растения, научиться различать части растений.  |
|  | Строение цветка.<br><b>Лабораторная работа №2</b> «Строение цветка»                   | Строение цветка. Цветоножка, чашечка, лепестки, венчик, тычинка, пестик, завязь.                   | Познакомиться со строением цветка  |
| 3  | Виды соцветий   | Соцветия, виды соцветий. Корзинка, зонтик, колос.  | Сформировать представление о соцветии, познакомиться с основными видами соцветий, раскрыть биологическое значение соцветий.  |
|  | Опыление цветков  | Виды опылений цветков. Самоопыление, перекрёстные опыления.  | Познакомиться с особенностями строения и приспособленностью цветков к опылению насекомыми, ветром.   |
| 4  | Разнообразие плодов   | Плоды. Разнообразие плодов. Сочные и сухие плоды. Костянка, ягода, коробочка, орех, зерновка, боб. | Сформировать представления о плоде как главном генеративном органе покрытосеменных растений, об их строении и многообразии.  |
|  | Размножение растений семенами   | Виды распространений семян: с помощью воды, ветра, животных.                                       | Познакомиться с особенностями размножения растений семенами.   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 5 | Распространение плодов и семян                            | Способы распространения плодов и семян   | Познакомиться со способами распространения плодов и семян  |
|   | Внешний вид и строение                                    | Семядоли, рубчик, кожура, стебелёк,  | Изучить внешнее и внутреннее строение семени фасоли и  |
|   | семени фасоли. Строение семени пшеницы                    | почка с листочком, корешок. Зерновка, двудольные, и однодольные, эндоспермы.                           | пшеницы.   |
| 6 | Условия прорастания семян. Определение всхожести семян    | Проращивание семян. Влага, воздух, тепло, невсхожесть семян. Развитие ростка из семени.                | Способствовать выявлению условий для прорастания семян, систематизировать знания об условиях прорастания семян, о необходимости. |
|   | Правила заделки семян в почву                             | Почва и условия прорастания семян. Глубина заделки семян. Проросток, всхожесть семян.                  | Систематизировать знания об условиях прорастания семян, о необходимости.   |
| 7 | Виды корней. Корневые системы                             | Главный корень, боковые, черенки. Стержневая, мочковая корневые системы, корневые волоски, зоны корня. | Сформировать представление о корне растений. Изучить особенности строения корневых систем двудольных и однодольных растений.     |
|   | Значение корня. Видоизменения корней                      | Значение корня. Видоизменения корней   | Сформировать представление о видоизменениях корней.  |
| 8 | Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение | Черенок, листовая пластинка, жилки, простые и сложные листья. Хлорофилл, хлоропласт, крахмал.          | Познакомиться с особенностями внешнего строения листа  |
|   | Образование органических веществ в растении               | Процессы фотосинтеза в листе растения. Охлаждение, перегрев, устьица.                                  | Раскрыть сущность процесса фотосинтеза и его значения для жизни на Земле.  |
| 9 | Дыхание растений.   | Изучение дыхания растения под водой.   | Установить взаимосвязи между процессами фотосинтеза и дыхания через наблюдение и опыт  |
|   | Листопад и его значение                                   | Необходимость листопада у растений. Сезонность и периодичность.  | Расширить знания о листопаде как экологическом процессе адаптации растений к неблагоприятным условиям.                           |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 10 | Строение стебля.<br>Значение стебля в жизни растения | Ствол, кора, древесина, камбий, сердцевина, кожица. Доказательства движения воды по древесине и по коре растений. | Познакомить учащихся с внешним и внутренним строением стебля.<br>Познакомить учащихся со значением стебля в жизни растений |
|    | Разнообразие стеблей                                 | Укороченный и удлинённый стебель, усы, корневища, лианы.  | Познакомиться с разнообразием стеблей  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 11 | Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения | Целостность, орган, система органов, жизнедеятельность | Познакомиться с взаимосвязью частей растения |
|    | Связь растения со средой обитания                          | Среды обитания.  | Познакомиться со средами обитания растений   |

**Многообразие растительного мира (20 ч)**

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 12 | Мхи   | Разнообразие и значение мхов природе и для человека. Кукушкин лен, сфагнум, торф.               | Познакомиться с особенностями мхов, их строением, жизнедеятельностью, средой обитания, представителями, ролью в природе и жизни человека.      |
|    | Папоротники   | Папоротник — орляк, каменный уголь, древние папоротники.  | Рассмотреть общие признаки папоротников. Изучить особенности их строения и жизнедеятельности. Раскрыть особенности цикла развития папоротников |
| 13 | Голосеменные. Хвойные растения.   | Разнообразие хвойных: лиственница, кипарис, кедр, пихта, ель, сосна. Шишки, хвоя, орехи, тайга. | Сформировать знания о происхождении, распространении, характерных особенностях внешнего и внутреннего строения отдела Голосеменные растения.   |
|    | Покрытосеменные, или цветковые.   | Покрытосеменные, или цветковые. Внешний вид. Признаки.  | Изучить высшие цветковые растения, их вегетативные и генеративные органы.  |
| 14 | Деление цветковых на классы   | Различие внутри отдела цветковые: двудольные и однодольные растения. Семядоли.                  | Познакомиться с названиями классов цветковых растений, с растениями, относящимися к данным классам.  |
|    | Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых | Особенности строения цветка у злаков, плод - зерновка.  | Познакомиться с многообразием покрытосеменных растений на примере классов Однодольных растений.  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 15 | Хлебные злаковые культуры. <b>Лабораторная работа №3</b> «Строение зерновки пшеницы» | Пшеница, рожь, ячмень, рис, кукуруза – главные «кормильцы» всего человечества. | Сформировать понятие об особенностях хлебных злаковых культур.   |
|    | Выращивание зерновых.  | Условия выращивания, ухода и уборки урожая.                                    | Изучить технологию возделывания зерновых озимых культур(пшеницы) изучить болезни и вредителей.Изучить способы уборки |
| 16 | Использование злаков в   | Подготовка почвы, посев, уход за   | Изучить общие признаки, особенности строения, размножение и  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | народном хозяйстве   | саженцами. Береги хлеб! Хлеб – богатство страны.<br>Хлебные злаки, кормовые злаки, сорняки.<br>Различия зерна, крупы, муки.           | многообразие семейства злаковых. Значение семейства злаковых для человека.   |
|    | Лилейные. Общие признаки лилейных. <b>Лабораторная работа №4</b> «Строение луковицы» | Особенности и различия, лилейных от других растений. Строение цветка.   | Сформировать знания об общих признаках лилейных растений; познакомиться с представителями лилейных.  |
| 17 | Цветочно-декоративные лилейные.  | Лилия, хлорофитум, тюльпан.   | Развивать систематические понятия, повторить признаки однодольных растений, учить распознавать и определять растения семейства лилейных, познакомиться с растениями, подлежащими охране. |
|    | Овощные лилейные.  | Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Зубки, донце, стрелка, репка, чернушка, севок.  | Познакомиться со строением лилейных овощей, формировать навыки применения лука и чеснока в повседневной жизни для оздоровления организма.  |
| 18 | Дикорастущие лилейные.<br>Ландыш   | Ландыш, его особенности в природе и в жизни человека, лекарственные свойства растения, необходимость в охране (Красная книга России). | Сформировать целостное представление об общих признаках семейства лилейных.  |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    | Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых | Строение цветка, корня, плода.   | Познакомиться с отличительными признаками растений семейства пасленовые, их многообразием и использованием растений человеком |
| 19 | Дикорастущие пасленовые. Паслен  | Разнообразие паслёновых: дикорастущие. Паслён и дурман – ядовитые растения.                          | Познакомиться с дикорастущими пасленовые, их многообразием и использованием человеком   |
|    | Овощные и технические пасленовые. Картофель.                               | Строение клубня картофеля.   | Познакомиться с овощными и техническими паслёновыми. Картофелем.  |
| 20 | Выращивание картофеля. <b>Лабораторная работа №5</b> «Строение             | Условия прорастания клубня, посев, уход, прополка, окучивание, уборка урожая. Клубни, глазки, ботва, | Познакомиться с технологией выращивания картофеля   |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | клубня картофеля»                            | колорадский жук.   |  |
|    | Овощные пасленовые. Томат. Баклажан и перец. | Разнообразие паслёновых: пищевые. Томат. Разнообразие сортов томатов, пасынки на растении, условия выращивания и ухода за помидором. Баклажан и перец. | Познакомиться с овощными паслёновыми. С томатом. Познакомить учащихся с овощными паслёновыми. С баклажаном и перцем. |
| 21 | Цветочно-декоративные пасленовые             | Разнообразие паслёновых: декоративные. Петуния и душистый табак. Особенности курительного табака, его вред для молодого организма.                     | Познакомиться с цветочно – декоративными паслёновыми.  |
|    | Бобовые. Общие признаки бобовых.             | Разнообразие растений семейства бобовых.   | Познакомиться с бобовыми. Общими признаками бобовых.   |
| 22 | Пищевые бобовые растения                     | Бобы, горох, соя, чечевица, фасоль – пищевые растения  | Познакомиться с пищевыми бобовыми растения.  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | Фасоль и соя – южные бобовые культуры.<br><b>Лабораторная работа №6</b><br>«Строение семени фасоли» | Соя, фасоль – пищевые растения  | Познакомиться с фасолью и соей – южными бобовыми культурами          |
| 23 | Кормовые бобовые растения   | Клевер, люпин, чина, люцерна – кормовые растения.   | Познакомиться с кормовыми бобовыми растениями.                       |
|    | Розоцветные. Общие признаки розоцветных.  | Общие признаки и разнообразие растений семейства розоцветных.   | Познакомиться с розоцветными. Общими признаками розоцветных.         |
| 24 | Шиповник – растение группы розоцветных  | Шиповник – «дикий» предок розы. Разнообразие сортов современных роз.  | Познакомиться с шиповником – растением группы розоцветных            |
|    | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.   | Корневая шейка, прививка, дичок, штамп, привой, корневая поросль. Размножение растений корневыми отпрысками, усами, семенами. Польза и лекарство от болезней. | Познакомиться с плодово – ягодными розоцветными. Яблоней. Грушей     |
| 25 | Плодово-ягодные розоцветные.. Вишня.  | Корневая шейка, прививка, дичок, штамп, привой, корневая поросль. Размножение растений корневыми отпрысками, усами, семенами. Польза и лекарство от болезней. | Познакомиться с плодово – ягодными розоцветными. Вишней.             |
|    | Плодово-ягодные розоцветные. Малина. Земляника.   | Корневая шейка, прививка, дичок, штамп, привой, корневая поросль. Размножение растений корневыми отпрысками, усами, семенами. Польза и лекарство от болезней. | Познакомиться с плодово – ягодными розоцветными. Малиной. Земляникой |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 26 | Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры                                     | Корневая шейка, прививка, дичок, штамп, привой, корневая поросль. Размножение растений корневыми отпрысками, усам, семенами. Польза и лекарство от болезней. | Познакомиться южными плодовыми розоцветными культурами персиком и абрикосом. Научиться давать морфологобиологическую характеристику растениям семейства Розоцветные. |
|    | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных  | Особенности строения растений семейства сложноцветных. Корзинка, обёртка, семянка, жировые масла.  | Сформировать представление об отличительных чертах семейства сложноцветных. Познакомиться с представителями этого семейства.   |
| 27 | Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.  | Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.  | Познакомиться с представителями семейства сложноцветных – подсолнечником. Научиться распознавать их и отличать от представителей других семейств.                    |
|    | Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные                      | Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные  | Сформировать знания о семействе Сложноцветные. Познакомиться с календулой и бархатцами.  |
| 28 | Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные                     | Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные   | Закрепить знания о семействе Сложноцветные. Познакомиться с маргариткой и георгином – многолетними цветочно – декоративными сложноцветными.                          |
|    | Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений.<br><b>Практическая работа</b> | Уход за комнатными растениями. Перевалка.  | Познакомиться с уходом за комнатными растениями, их перевалкой   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | <b>№1</b> «Перевалка комнатных растений»   |   |  |
| 29 | Пересадка комнатных растений. <b>Практическая работа №2</b> «Пересадка комнатных растений» | Уход за комнатными растениями. Пересадка. | Познакомиться с уходом за комнатными растениями, их пересадкой |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.<br>Осенняя перекопка почвы   | Осенняя перекопка почвы                                | Познакомиться осенними работами в саду и на учебно – опытном участке   |
| 30                                       | Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева  | Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева | Познакомиться с обработкой почвы в приствольных кругах плодового дерева  |
|  | Подготовка сада к зиме  | Сбор урожая. Подготовка сада к зиме                    | Познакомиться с подготовкой сада к зиме  |
| 31                                       | Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке.<br>Весенний уход за садом. <b>Практическая работа №3</b> «Весенний уход за садом»               | Весенний уход за садом                                 | Познакомиться с весенними работами в саду и на учебно – опытном участке  |
|  | Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.<br><b>Практическая работа №4-5</b> «Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками» | Уход за посевами и посадками                           | Познакомиться с весенней обработкой почвы. Научиться приёмам ухода за посевами и посадками. Понимать необходимость благоприятных условий (почва, влага, свет, тепло) для жизни растений. |
|  | Контрольно-обобщающий урок<br>«Многообразие растительного мира»   |  |  |
| <b>Растение – живой организм (0,5 ч)</b> |   |  |  |
| 32                                       | Растение – живой организм   | Растение – живой организм                              | Изучить особенности жизнедеятельности растения   |
|  |   |  |  |
| <b>Бактерии (0,5 ч)</b>                  |   |  |  |

|                    |  |  |   |
|--------------------|--|--|---|
|                    | Бактерии   | Разнообразие мира бактерий. Вредные и полезные бактерии. | Познакомиться с особенностью строения и жизнедеятельности бактерий. Выяснение значения бактерий в природе и для человека. |
| <b>Грибы (1 ч)</b> |  |  |   |
| 33                 | Строение грибов                                  | Изучение строения грибов трутовика и шампиньонов.        | Познакомиться с особенностью строения и жизнедеятельности грибов  |
|                    | Съедобные и несъедобные грибы.<br>Ядовитые грибы | Съедобные и несъедобные грибы.<br>Ядовитые грибы         | Изучить многообразие грибов   |
| 34                 | Повторение и обобщение за курс 7 класса          |  |   |

#### **4. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. З.А. Клепинина. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019.

2. Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина. Биология. Методические рекомендации 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

3. Государственный биологический музей имени К.А.Тимирязева <https://gbmt.ru/ru/>

4. Наглядные и раздаточные материалы по биологии для 7-го класса

[https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-biologiya\\_klass-7\\_type-razdatochnye-materialy/](https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-biologiya_klass-7_type-razdatochnye-materialy/)