

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Администрация Шимского муниципального района**

**СОШ с. Медведь**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

Протокол № 1

от «27» 08. 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по

УВР

\_\_\_\_\_  
Тупицина Е.Ф.  
от «23» 08. 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ «СОШ»

с.Медведь

\_\_\_\_\_  
Данилова Г. О.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «29» 08. 2024 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**ВАРИАНТ 1**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**учебного предмета «География»**

для индивидуального обучения 7 класс

**с. Медведь 2024**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной образовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), Реализует программу для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.) Рабочая программа ориентирована на учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 15-е изд. – М. : Просвещение, 2020.- 175 с. : ил. + Прил. (15 с.: ил., карт.) - ISBN 978-5-09-075455-2.

На изучение данного курса согласно индивидуального учебного плана обучения на дому на 2024/2025 учебный год отводится 35 часов (1 час в неделю): Курс «Естествознание» по специальной коррекционной программе VIII вида.

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи:**

а) Обучающие:

- ~ привитие интереса к обучению;
- ~ формирование знаний о предметах окружающей действительности;
- ~ развитие навыков и умений, которые необходимы ребенку для социальной адаптации;
- ~ сформировать понятие о «географии», как науке, изучающей природу земли, население и его хозяйственную деятельность;
- ~ сформировать понятия: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, формы поверхности земли, виды водоемов, масштаб, план, условные знаки плана местности, географическая карта, условные цвета и знаки географической карты, суша, материки, океаны, Солнце, звезда, планеты, Земля, климат, климатические пояса и др;
- ~ сформировать основные географические представления о рельефе Земли, Солнечной системе, распределении суши и воды на Земле, материках и океанах, распределении света и тепла на земном шаре;
- ~ сформировать умения: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам; выявлять на месте особенности рельефа; читать планы местности; ориентироваться по плану, на географической карте,

глобусе; читать географическую карту; составлять описания географических объектов с опорой на карту; показывать на карте географические объекты; развивать устную речь, внимание, память, наблюдательность, мышление, зрительное восприятие средствами предмета «География».

б) Развивающие:

- развитие мотивации к познанию окружающего мира;
- расширение кругозора для становления личности;
- повышение уровня общего и речевого развития ребенка с нарушением интеллекта;

в) Воспитывающие:

- формирование нравственных качеств;

г) Коррекционные:

- развитие мышления, памяти, внимания, усидчивости.

### **1. Планируемые результаты**

Учащиеся должны знать:

- положение России на карте полушарий, физической карте и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

- правильно вести себя в природе.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;

- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;

- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

## 2. Содержание курса

В разделе " Особенности природы и хозяйства России" повторяются и закрепляются знания, полученные учащимися в 7 классе, а также знакомятся с понятием "промышленность" и "сельское хозяйство" и их отраслями.

В разделах "Зона арктических пустынь", "Зона тундры", "Зона лесов", "Зона степей", "Зона полупустынь и пустынь", "Зона субтропиков" идет знакомство с географическим положением, климатом, растительным и животным миром, а также с занятиями населения данных природных зон.

Раздел "Высотная поясность в горах" посвящен изучению природы и хозяйства Северного Кавказа, Урала, Алтая и Саян.

Раздел "Обобщение" рассчитан на повторение и закрепление знаний учащихся, полученных в течении года.

## 3. Календарно-тематический план.

№	Тема урока	Часы	Содержание	Дата
	Тема «Карта	2ч		

	России»			
1	Географическое положение России на карте мира.	1	Карта основной язык географии Сухопутные и морские границы России Нахождение на карте сухопутных и морских границ, географического положения карты Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику. Рельеф	
2	Рельеф. Острова и полуострова России. Реки и озёра России	1	Острова и полуострова России. Реки и озёра России Разнообразие рельефа. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий	
	Тема «Природные зоны России»	2ч		
3	Разнообразие природных условий в России	1	Карта природных зон. Обозначение на контурной карте природных зон	
4	Природные зоны, закономерности их размещения на территории России. Карта природных зон	1	Своеобразие природы России	
	Тема «Зона арктических пустынь»	3ч		
5	Зона арктических пустынь	1	Положение на карте. Климат. Моря и острова Климат, айсберг Арктика..	
6	Зона арктических пустынь	1	Растительный и животный мир	
7	Зона арктических пустынь	1	Климат. Водоемы тундры. Население и его основные занятия. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. Северный морской путь.	
	«Зоны тундры»	5ч		
8	Зона тундры	1	Тундра. Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые тундры: особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых	
9	Водоемы тундры	1	Охрана природы тундры.	

10	Растительный мир. Животные тундры	1	Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику Растительный мир. Животные тундры	
11	Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры	1	Города: Мурманск, НарьянМар, Воркута, Норильск, Анадырь Тундра. Хозяйство и население.	
12	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	
	Тема «Лесная зона»	4ч		
13	Лесная зона	1	Лесная зона. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы.	
14	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные и смешанные леса.	1	Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес Население лесной зоны. Основные занятия населения. Лесной промысел, охота, рыболовство	
15	Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес	1	Животный мир лесной зоны. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для природной зоны животных	
16	Контрольная работа за 1 полугодие 2020-2021 учебного года. Работа над ошибками. Повторение	1		
17	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса	1	Особенности природы. Заказник, национальный парк	
	Тема «Зона степей»	4ч		
18	Зона степей Растения зоны	1	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Растения	

	степей.		зоны степей. Реки Лесостепь	
19	Животный мир степей	1	Животный мир степей	
20	Города лесостепной и степной зон. Повторение. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес	1	Воронеж, Курск, Волгоград. Саратов, города степной зоны Ростов-на Дону, Краснодар. Ставрополь, Самара, Оренбург. Хозяйство. Население и его основные занятия. Пищевая промышленность	
21	Охрана природы зоны степей. Повторение. Работа над ошибками.	1	Растения и животные Красной книги. Охрана природы зоны степей.	
	Тема «Зоны полупустынь и пустынь»	3ч		
22	Зоны полупустынь и пустынь. Повторение. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса	1	Полупустыни и пустыни. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Реки Пустыня, барханы, оазис	
23	Растительный мир. Животный мир.	1	Растительный и животный мир пустынь. Население и его занятия. Охрана природы пустынь	
24	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Население и его занятия. Охрана природы пустынь Охрана природы зоны степей. Города зоны полупустынь и пустынь: Астрахань, Элиста.	
	Тема «Зона субтропиков»	3ч		
25,2 6	Зона субтропиков	2	Положение на карте. Растительный и животный мир влажных субтропиков Положение на карте. Климат.	
27	Растительный и животный мир. Курортное	1	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Курортные города: Анапа, Геленджик, Туапсе,	

	хозяйство.		Сочи	
	Тема «Высокая поясность в горах»	6ч		
28	Высокая поясность в горах	1	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Растительный и животный мир гор. Горная система, лавина, сели	
29	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Грозный. Нальчик, Владикавказ, Махачкала Сакля, аул	
30	Города и экологические проблемы Урала	1	Урал- каменный пояс России. Пятигорск. Города и экологические проблемы Урала Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые	
31	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия Города .Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые.	
32	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Горы Восточной Сибири. Озеро: Байкал. Хозяйство. Население и его основные занятия Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые	
33	Проверочная работа за год. Природные зоны России.	1		
34	Повторение.			