



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Администрация Шимского муниципального района**

**СОШ с. Медведь**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

Протокол № 1  
от «27» 08. 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Тупицина Е.Ф.  
от «23» 08. 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ «СОШ»  
с.Медведь

\_\_\_\_\_  
Данилова Г. О.  
Приказ № 122  
от «29» 08. 2024 г.

**АДАптированная основная общеобразовательная  
ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ВАРИАНТ 1**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 6 класса

**с. Медведь, 2024**

## Пояснительная записка

Программа курса математики в 6 классе рассчитана на 136 часа в год, 4 часов — в неделю, в т.ч. 1 час в неделю (20 часов в год) отводится на изучение геометрического материала.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных предметов. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Задачи преподавания математики по вспомогательной школе состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом, различными разрядными единицами.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должны способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношению.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей. Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени. Наряду с решением готовых текстовых задач необходимо учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

В рабочей программе выделены отдельно темы, рассматриваемые в курсе 6 класса. Каждая большая тема разбита на отдельные уроки, способствующие наиболее полному изучению данного материала. Особое внимание рекомендуется обратить на последний раздел (контрольно-диагностический материал), в нем выделены те вопросы, которые желательно проконтролировать на данном этапе обучения, предлагаются формы контроля.

Навыки, полученные на уроках математики необходимо тесно связывать с предметами, изучаемыми в школе.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

*Учащиеся должны знать:-*

- Десятичный состав числа в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса

*Учащиеся должны уметь:*

- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000
- округлять числа до заданного разряда
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
- выполнять устное сложение и вычитание в пределах 100;

- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку, обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- решать и составлять простые и составные задачи на встречное движение двух тел;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть элементы куба, бруса, их свойства.

**Поурочное планирование уроков математики в 6 классе (136 ч, в том числе 20 часов – геометрический материал)**

| №                    | Дата | Тема урока                | Повторение         | Словарь                           | Учебные и коррекционные задачи                    |
|----------------------|------|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|---|
| I четверть – 32 часа |      |                           |                    |                                   |   |
| 1                    |      | Нумерация, разряды классы | Счет 10, 2, 5, 100 | единицы<br>десятки, сотни, тысячи | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений. |

|    |  |  |   |                                       |   |
|----|--|--|---|---------------------------------------|---|
| 2  |  | Устное и письменное сложение в пределах 1000.  | Состав числа  | Слагаемое<br>сумма                    | Развитие словесно- логического мышления.  |
| 3  |  | Устное и письменное вычитание в пределах 1000.   | Устное и письменное сложение                                | Уменьшаемое<br>вычитаемое<br>разность | Развитие устного счета, памяти, внимания.   |
| 4  |  | Чтение и запись чисел в пределах 1000  | Табл. разрядов, состав числа                                | единицы тысяч<br>десятки тысяч        | Самостоятельная работа, умение ориентироваться в задании.   |
| 5  |  | Сравнение чисел, соседних разрядов, классов тысяч и единиц                             | Чтение и запись чисел в пределах 1000                       | Сравнение чисел                       | Формирование аналитико –синтетической деятельности, упражнение на сравнении чисел.  |
| 6  |  | Таблица разрядов   | Состав числа  | Разрядные слагаемые                   | Развитие способности концентрировать и распределять внимание.   |
| 7  |  | Простые и составные числа.   | Работа с таблицей классов и разрядов                        | простые и составные                   | Развитие мышления, памяти.  |
| 8  |  | Натуральный ряд чисел: получение 4, 5, 6-значных чисел из разрядных слагаемых.         | Простые и составные числа. Состав числа.                    | Натуральный ряд                       | составление простой и составной задачи по схеме, развитие аналитико – синтетической деятельности.                               |
| 9  |  | Счет равными числовыми группами. Сложение и вычитание круглых чисел в пределе 1000000. | Чтение и запись чисел в пределах 1000000                    | Числовые группы                       | Математический диктант: запись чисел под диктовку, коррекция знаний по нумерации.   |
| 10 |  | Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение разрядных единиц.      | Простые и составные числа. Счет равными числовыми группами. | Округление                            | Умение составлять числа из разрядных единиц, разложение на разрядные слагаемые, коррекция памяти.                               |
| 11 |  | Римская нумерация от I до XX..   | Чтение и запись чисел                                       | Нумерация римская                     | Развитие умения округлять числа до заданного разряда, простая арифметическая задача, коррекция мышления.                        |
| 12 |  | Устное сложение чисел в пределах 10000.  | Счет группами   | самолет                               | Математический диктант: запись чисел под диктовку в пределах 1000000. Развитие умения самостоятельно ориентироваться в задании. |
| 13 |  | Устное сложение чисел в пределах 10000.  | Составление чисел по разрядным слагаемым                    | слагаемое<br>сумма                    | решение составной арифметической задачи в 2 действия, развитие аналитико – синтетической деятельности.                          |
| 14 |  | Письменное сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.                  | Состав числа, разрядные слагаемые                           |                                       | составление чисел из разрядных, формирование произвольного умения работать по инструкции.                                       |
| 15 |  | Письменное сложение чисел (все случаи).  | Табличное умножение   | Слагаемое                             | составление и решение задачи по схеме, развитие аналитико – синтетической деятельности.   |
| 16 |  | Проверка действия сложения, действием сложения (переместительный закон сложения).      | Округление  |                                       | Умение округлять числа до заданного разряда, развитие памяти, внимания, мышления.   |
| 17 |  | Письменное сложение чисел (все случаи)   | Устное сложение в пределах 100.                             |                                       | нахождение неизвестного слагаемого, составление и   |

|    |  |   |  |                                   |   |
|----|--|---|--|-----------------------------------|---|
|    |  |   |  |                                   | решение задачи по схеме.  |
| 18 |  | Решение задач на нахождение целого  | Простые арифметические задачи              |                                   | сложение чисел в пределах 10000, коррекция памяти.  |
| 19 |  | Устное вычитание чисел в пределах 10 000                                      | Запись чисел римскими цифрами.             | Уменьшаемое, Вычитаемое, разность | Развитие памяти, мышления, активизация речевой деятельности.  |
| 20 |  | Письменное вычитание чисел в пределах 10 000 (с одним переходом через разряд) | Вычитание и сложение в пределах 100        | Слагаемое-сумма                   | письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000, коррекция зрительной памяти, развитие устойчивого внимания.  |
| 21 |  | Письменное вычитание четырехзначных чисел типа 2306 -1467 в пределах 10 000   | Сложение в пределах 10000                  | Уменьшаемое вычитаемое разность   | письменное вычитание с переходом через разряд, расширение представления о числах, коррекция памяти, внимания.   |
| 22 |  | Вычитание чисел типа 2306 – 467.  | Разрядные слагаемые                        |                                   | сложение и вычитание чисел, коррекция аналитико – синтетической деятельности.   |
| 23 |  | Письменное вычитание четырехзначных чисел вида 10000 -1467 в пределах 10 000  | Вычитание в пределах 20                    |                                   | решение задачи на разностное сравнение, развитие навыков сравнения, оперативной памяти, работы по алгоритму.  |
| 24 |  | Письменное вычитание чисел в пределах 10 000 (все случаи).                    | Составление задач по схеме.                | Уменьшаемое вычитаемое разность   | составление задач по схеме, развитие умение решать по алгоритму.  |
| 25 |  | Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000.                            | Таблица разрядов                           |                                   | Контроль формирования практических умений и навыков.  |
| 26 |  | Проверка сложения вычитанием.   | Вычитания без перехода через разряд        |                                   | решение задачи на нахождение целого по части, развитие зрительного восприятия, памяти.  |
| 27 |  | Проверка вычитания сложением.   | Компоненты действий сложения и вычитания   | остаток                           | составление и решение задач по таблице (нахождение неизвестного), развитие памяти, мышления.  |
| 28 |  | Проверка сложения и вычитания.  | Отсчитывание равными группами              |                                   | проверка сложения действием вычитания и наоборот, умение применять проверочные действия, коррекция памяти.  |
| 29 |  | Сложение и вычитание многозначных чисел.                                      | Устное сложение и вычитание в пределах 100 |                                   | Контроль формирования практических умений и навыков.  |
| 30 |  | Решение арифметических задач на нахождение целого и остатка.                  | Составление задач по краткой записи        |                                   | решение арифметических задач на нахождение целого и остатка, самостоятельно составлять краткую запись задачи, коррекция аналитико – синтетической деятельности. |
| 31 |  | Письменное сложение в пределах 10000.   | Проверка сложения сложением                |                                   | Самостоятельная работа: решение примеров на письменное сложение в пределах 10 000, развитие умения самостоятельно работать над заданием.                        |
| 32 |  | Письменное вычитание в пределах 10000   | Проверка сложения вычитанием и наоборот    | <b>05.09.23</b>                   | проверочная работа (проверка сложения вычитанием и наоборот), коррекция памяти, мышления.   |

|                    |  |   |   |  |  |
|--------------------|--|---|---|--|--|
| 33                 |  | Составление задач по краткой записи.  | Сложение и вычитание целых чисел              | <b>07.09.23</b>                                    | Умение составлять и решать задачи по краткой записи, развитие умения концентрировать внимание.   |
| 34                 |  | Порядок действий в выражениях без скобок.   | Действия первой и второй ступени              | порядок дейс-твий                                  | сложение и вычитание многозначных чисел, развитие умения ориентироваться в классах, разрядах чисел, коррекция памяти, внимания.              |
| 35                 |  | Порядок действий в выражениях со скобками.  | Счет разрядными группами                      |  | решение задач на разностное сравнение, коррекция комбинаторных способностей.   |
| 36                 |  | Сложение и вычитание в выражениях со скобками и без скобок.   | Порядок действия в выражениях первой ступени. |  | Контроль формирования практических умений и навыков.   |
| <b>II четверть</b> |  |   |   |  |  |
| 37                 |  | Сложение и вычитание в пределах 10 000.   | Табличное умножение и деление.                |  | составление задач по краткой записи на сложение и вычитание чисел в пределах 1000, развитие логического мышления, сопоставительного анализа. |
| 38                 |  | Нахождение неизвестного слагаемого.   | Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5.           |  | задача на кратное сравнение, коррекция познавательной деятельности.  |
| 39                 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого.   | Таблица умножение чисел 6, 7, 8.              |  | нахождение неизвестного слагаемого, развитие памяти, мышления, внимания.   |
| 40                 |  | Нахождение неизвестного вычитаемого.  | Табличное деление                             | неизвестное  | нахождение неизвестного уменьшаемого, коррекция зрительного восприятия.  |
| 41                 |  | Нахождение неизвестного компонента действий сложения и вычитания.   | Компоненты действия сложения и вычитания.     |  | нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания, развитие умений сравнивать, обобщать.                                      |
| 42                 |  | Меры длины. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, вида 13м +70см. 13м 12см +1 м 70см.        | Сложение и вычитание в пределах 100000.       | Метр<br>Санти-метр<br>Деци-метр<br>Мили-метр       | сложение и вычитание целых чисел в пределах 10 000, развитие умения ориентироваться в классах и разрядах чисел.                              |
| 43                 |  | Вычитание чисел полученных при измерении двумя мерами длины, вида 13м48см – 48 см; 2м13 см – 1м 10 м.               | Вычитание в пределах 100000.                  | Метр<br>Санти-метр<br>длина                        | сложение чисел полученных при измерении двумя мерами длины, развитие вычислительных навыков, коррекция внимания.                             |
| 44                 |  | <b>Меры массы и стоимости</b>   | Преобразова-ние мелких мер в более крупные.   | Грамм кило-грамм<br>центнер тонна<br>рубль копейка | Формирование знаний по теме меры стоимости и меры массы, преобразование мелких мер в более крупные, коррекция памяти, внимания.              |
| 45                 |  | Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами массы и стоимости, вида 13 ц +70 кг; 14 р. 20 к. + 2 р. 15 к. | Решение простых задач                         | Кило-грамм<br>центнер тонна                        | метрическая система мер (меры длины, массы и стоимости), коррекция памяти, внимания, мышления.   |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 46 |  | Вычитание чисел, полученных при измерении, мерами массы и стоимости вида 15р. 20к. – 2р. 13 к.          | Вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины                   | грамм<br>рубль                                     | Умение решать простые задачи, составлять вопрос к задаче, приводящий к смене действия, коррекция аналитико – синте-тической деятельности.        |
| 47 |  | Вычитание и сложение чисел, полученных при измерении мерами массы и стоимости с переходом через разряд. | Преобразование мелких мер в более крупные.                               | Меры масса<br>Стоимость                            | Умение решать простые задачи на нахождение суммы, разности, развитие самостоятельности и самоконтроля.   |
| 48 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами массы и стоимости (все случаи).             | Преобразование чисел, полученных при измерении.                          | Грамм кило-грамм<br>центнер тонна<br>рубль копейка | Фронтальная работа: составление простых задач по условию, составление задач по краткой записи.   |
| 49 |  | Меры времени Сложение чисел, полученных при измерении мерами времени (без перехода через разряд).       | Сложение чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости. | Час<br>год   | Развитие умения сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами массы и стоимости, коррекция зрительного восприятия, мышления. |
| 50 |  | Сложение чисел, полученных при измерении времени (с переходом).   | Сложение и вычитание многозначных чисел                                  | секунда<br>минута                                  | Математический диктант: метрическая система мер (меры времени), коррекция слухового восприятия, памяти, мышления.                                |
| 51 |  | Вычитание чисел, полученных при измерении времени (с переходом через разряд)                            | Преобразова-ние чисел, полученных при измере-нии.                        | Век<br>столетие                                    | сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами массы стоимости, длины и времени, развитие вычислительных навыков, мышления.               |
| 52 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (все случаи).                                      |  | Измере-ние   | Контроль формирования практических умений и навыков по данной теме, коррекция памяти, внимания.  |
| 53 |  | Скорость. Время. Расстояние (путь). Обозначение S, V, t.  | Все действия в пределах 10000.   | Ско-рость<br>время рассто-яние                     | Формировать умение решать простые задачи на движение, коррекция зрительного и слухового восприятия.  |
| 54 |  | Решение задач на нахождение расстояния.   | Перевод крупных единиц измерения в более мелкие.                         | Расстояние (S)                                     | Формирование умения решения задач на вычисление расстояния, составление задач по рисунку, коррекция аналитико – синте-тической деятельности.     |
| 55 |  | Решение задач на нахождение скорости.   | Умножение целых чисел в пределах 10000.                                  | Ско-рость (V)<br>км/ч                              | Решение задач на вычисление скорости, составление задач по таблице, коррекция внимания, наблюдательности.  |
| 56 |  | Решение задач на нахождение времени.  | Деление целых чисел в пределах 10000.                                    | Время<br>( t )                                     | Решение задач на вычисление времени, составление задач по таблице, развитие памяти, слухового и зрительного восприятия.                          |
| 57 |  | Решение задач на нахождение расстояния, скорости, времени.  | Умножение и деление целых чисел.   |  | Решение задач на движение, коррекция аналитико – синте-тической деятельности.  |
| 58 |  | Сложение и вычитание целых чисел  | Решение простых арифметических задач                                     | Слагае-мое<br>сумма                                | проверка сложения действием вычитания и наоборот, коррекция памяти, мышления, внимания.  |
| 59 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.   | Решение задач на нахождение целого и остатка                             | разность вычитаемое                                | Развитие умения выполнять действия сложения и вычитания чисел, полученных при измерении,   |

|     |  |   |                                      |  |  |
|-----|--|---|--------------------------------------|--|--|
|     |  |   |                                      |  | коррекция памяти, развитие устойчивого внимания.   |
| 60  |  | Нахождение неизвестного компонента действий сложения и вычитания. | Решение задач на движение.           | Слагаемое<br>Уменьшаемое<br>Вычитаемое<br>Разность | Контроль формирования практических умений и навыков, развитие навыков самостоятельности.                       |
| 61. |  | Обыкновенные дроби: чтение и запись.                              | Табл. умножения, задачи на движение. | Обыкновенная дробь                                 | Развитие умения решения задач на движение по чертежу, коррекция внимания, мышления.                            |
| 62. |  | Числитель и знаменатель обыкновенной дроби.                       | Названия компонентов сложения.       | Знаменатель<br>Числитель                           | Знание правила нахождения дроби от числа, получение обыкновенных дробей, коррекция внимания, памяти, мышления. |
| 63. |  | Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями.          | Числитель и знаменатель дроби.       | Знаменатель<br>Числитель                           | Знать образование обыкновенных дробей, умение читать и записывать, коррекция речи, обогащение словаря.         |
| 64  |  | Сравнение обыкновенных дробей (все случаи).                       | Чтение и запись обыкновенных дробей  |  | Умение сравнивать дроби, коррекция внимания, зрительного восприятия.   |

### 3 четверть

|     |  |  |   |   |   |
|-----|--|--|---|---|---|
| 65  |  | Смешанные числа.   | Сравнение дробей.                               | Смешанное число                         | Умение читать и записывать правильные и неправильные дроби, коррекция аналитико – синтетической деятельности.   |
| 66  |  | Сравнение смешанных чисел (с разным целым числом)                | Чтение и запись обыкновенных дробей             | Числитель<br>Знаменатель                | Умение сравнивать обыкновенные дроби, коррекция зрительного восприятия, памяти.                                 |
| 67. |  | Сравнение смешанных чисел (с разными знаменателями, числителями) | Задачи на движение<br>вычисление пути.          | Путь<br>Скорость<br>Расстояние<br>Время | Развитие умения составлять и решать задачи по краткой записи, коррекция аналитико – синтетической деятельности. |
| 68. |  | Сравнение смешанных чисел (все случаи).                          | Решение задач на нахождение остатка             | Время<br>Путь                           | Умение сравнивать обыкновенные дроби и смешанные числа, коррекция внимания, зрительного восприятия.             |
| 69. |  | Замена крупных долей более мелкими                               | Числитель, знаменатель, чтение дробей.          | Числитель<br>Знаменатель                | запись обыкновенных дробей и смешанных чисел, развитие зрительного восприятия, мышления.                        |
| 70. |  | Замена мелких долей более крупными                               | Название компонентов умножения и деления        | доли                                    | Коррекция внимания, памяти, мышления.   |
| 71. |  | Преобразование обыкновенных дробей.                              | Преобразование правильных и неправильных дробей | остаток<br>деление                      | отработка навыков преобразования дробей, развитие мыслительных процессов.                                       |
| 72. |  | Замена неправильной дроби смешанным числом.                      | Значение числителя и знаменателя                | смешанное число                         | замена неправильной дроби смешанным числом, коррекция внимания, памяти.   |
| 73. |  | Нахождение части от числа.                                       | Основное свойство дроби.                        | Часть от числа                          | Закрепление алгоритма нахождения части от числа, развитие самостоятельности, умения ориентироваться в задании.  |
| 74. |  | Решение задач на нахождение части от числа.                      | Умножение и деление на однозначное число.       |   | решение задач на нахождение части от числа, умение пользоваться алгоритмом, коррекция внимания, памяти.         |

|     |  |  |  |   |  |
|-----|--|--|--|---|--|
| 75. |  | Решение практических задач на нахождение нескольких частей от числа (дроби от числа) | Преобразова-ние обыкновенных дробей.                         |   | решение задач на нахождение нескольких частей от числа, коррекция мышления, внимания.  |
| 76  |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.                | Правильные и неправильные дроби.                             | Сумма<br>Слагае-мое<br>одинаковой           | Знать правила приведения дроби к общему знаменателю, выполнить вычисления, коррекция внимания, мышления.   |
| 77. |  | Вычитание из единицы обыкновенной дроби.   | Замена крупных долей более мелкими.                          |   | Умение решать задачи на нахождение нескольких частей от числа, коррекция зрительного восприятия, памяти, мышления.                                 |
| 78. |  | Вычитание обыкновенной дроби из целого числа   | Преобразова-ние дробей.                                      | Целое число                                 | вычитание дроби из единицы, коррекция памяти, внимания, развитие навыков вычисления.   |
| 79  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел.  | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.    | Целая<br>дробная часть                      | Навыки сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, коррекция познавательной деятельности.  |
| 80. |  | Вычитание смешанных чисел из целого числа и целого числа из смешанного               | Решение текстовых арифметических задач на нахождение целого. | Смешанная<br>Обыкновенная                   | Умения составлять задачи по краткой записи, развитие аналитико – синтетической деятельности.   |
| 81. |  | Вычитание обыкновенной дроби из смешанного числа $2\frac{1}{3} - \frac{2}{3}$ .      | Решение арифметических задач с формулировкой вопроса.        | Пропорциональная<br>прямая                  | Закрепление навыков сложения и вычитания из смешанного числа, обогащение словаря, развитие умения устанавливать закономерности и логические связи. |
| 82. |  | Письменное умножение на однозначное число без перехода через разряд.                 | Табличное умножение  | произведение<br>множи-тель                  | Знать табличное умножение, развитие умения работать самостоятельно.  |
| 83. |  | Умножение многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора.            | Приемы устного умножения многозначных чисел.                 | Кальку-лятор                                | Умение работать с калькулятором, развитие внимания, памяти.  |
| 84. |  | Нахождение значения числового выражения из 3-х действий с помощью калькулятора.      | Приемы устного умножения многозначных чисел.                 | Кальку-лятор                                | Индивидуальная работа с калькулятором, воспитание самостоятельности при выполнении задания.  |
| 85. |  | Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.                | Счет числовыми группами.                                     | Множи-тель<br>Слагае-мое сумма              | Знание навыков счета числовыми группами, умножение на однозначное число, коррекция внимания, мышления.   |
| 86. |  | Увеличение и уменьшение многозначных чисел на несколько единиц и в несколько раз.    | Приемы устного сложения и умножения.                         | Увели-чить <u>на</u><br>Увели-чить <u>в</u> | Навыки решения задач на кратное сравнение, коррекция аналитко – синтетической деятель-ности.   |
| 87. |  | Решение составных арифметических задач.  | Простые задачи   | краткая запись<br>условие<br>решение        | Знание навыков решения задач по теме, составление задачи, развитие зрительной памяти, слухового восприятия.  |
| 88. |  | Составление условия и решение задач по краткой записи.                               | Правильные и неправильные дроби.                             |   | Умение составлять и решать задачи по краткой записи, развитие умения работать по алгоритму.  |
| 89. |  | Письменное умножение четырехзначных  | Решение задач  |   | Умение умножать четырехзначные числа,  |

|                   |  |   |  |   |  |
|-------------------|--|---|--|---|--|
|                   |  | чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число.   | на сравнение: во сколько, на сколько.                |   | оканчивающиеся нулями, на однозначное число, коррекция зрительного и слухового восприятия, внимания.         |
| 90.               |  | Письменное умножение четырехзначных чисел на однозначное число.                                 | Сложение, умножение, вычитание, деление с 1 и нулем. | Порядок действий первой (второй) ступени. | контроль формирования практических умений и навыков, коррекция памяти, внимания.                             |
| 91.               |  | Порядок действий в выражениях без скобок.   | Решение задач на движение.                           | Скорость<br>время<br>расстояние           | Умение решать задачи на разностное сравнение, на движение, коррекция аналитико – синтетической деятельности. |
| 92.               |  | Порядок действий в выражениях со скобками.  | Составление условия задачи по краткой записи.        | Десятки<br>сотни<br>тысячи                | Знание навыков составления условия задачи по краткой записи, развитие мышления, внимания.                    |
| 93.               |  | Умножение чисел на круглые десятки.   | Умножение на 10, 100, 1000.                          | Круглые десятки                           | Формирование знаний умножения на круглые десятки, развитие навыков сравнения, внимания.                      |
| 94.               |  | Письменное деление на однозначное число, когда количество цифр делимого и частного совпадают.   | Табличное деление.                                   | Частное<br>Делитель<br>делимое            | Знание табличного деления, коррекция памяти, устойчивого внимания.   |
| 95.               |  | Письменное деление на однозначное число, когда количество цифр частного больше, чем у делимого. | Единицы измерения длины и соотношения между ними.    | метр<br>сантиметр<br>миллиметр            | Умение решать задачи на разностное сравнение, развитие аналитико – синтетической деятельности.               |
| 96.               |  | Проверка умножения делением.  | Единицы массы и соотношения между ними.              | Проверка                                  | Закрепление умения деления на однозначное число, коррекция внимания, памяти.                                 |
| 97.               |  | Нахождение частного от чисел, оканчивающихся нулем.   | Единицы массы и соотношения между ними.              | центнер                                   | Умение составить задачу по краткой записи, развитие способности концентрировать и распределять внимание.     |
| 98.               |  | Деление многозначного числа на однозначное (случаи, когда разряд в частном равен 0).            | Единицы стоимости и соотношения между ними.          | рубль<br>копейка                          | Самостоятельная работа. Развитие навыков самостоятельной работы над заданием.                                |
| 99.               |  | Проверка деления умножением.  | Единицы стоимости и соотношения между ними.          | Множитель<br>произведение                 | Закрепление навыков деления и умножения, коррекция внимания, зрительного восприятия.                         |
| 100.              |  | Деление многозначного числа на однозначное типа 5400:4, 7800:3.                                 | Единицы измерения времени, соотношения между ними.   | час<br>секунда                            | отработка навыков деления, развитие памяти, мышления.  |
| 101.              |  | Нахождение части от числа.  | Понятие дроби.                                       | Дробь правильная<br>Неправильная          | Умения решать задачи на нахождение части от числа, коррекция зрительного восприятия, памяти.                 |
| 102.              |  | Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа.                            | Сложение и вычитание многозначных чисел.             | Остаток<br>условие                        | Закрепление навыков сложения и вычитания многозначных чисел.   |
| <b>4 четверть</b> |  |   |  |   |  |
| 103.              |  | Решение составных арифметических задач.   | Сложение и вычитание многозначных чисел.             |   | Умение решать примеры на порядок действий без скобок.  |
| 104.              |  | Решение задач на разностное сравнение.  | Сложение и вычитание многозначных чисел.             |   | Знание порядка действий в примерах с многозначными числами, развитие способности сравнивать и обобщать.      |

|      |  |  |  |   |  |
|------|--|--|--|---|--|
| 105. |  | Деление на круглые десятки.  | Деление на 10, 100, 1000.  | Круглые десятки   | Знание алгоритма деления на круглые десятки, развитие памяти, внимания.  |
| 106. |  | Деление с остатком.  | Письменное умножение чисел на однозначное число.   | Остаток   | Фронтальная работа: подготовка к контрольной работе.   |
| 107. |  | Деление с остатком.  | Деление на однозначное число.  |   | Самостоятельная работа: деление на круглые десятки, развитие умения самостоятельно работать над заданием.                |
| 108. |  | Нумерация. Разряды и классы.   | Нумерация. Разряды и классы.   | счеты, калькулятор<br>разряд класс<br>целое число         | Знание состава числа, запись чисел под диктовку, решение простых арифметических, коррекция слухового восприятия, памяти. |
| 109. |  | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел                                   | Состав числа.  | Слагае-мое<br>сумма<br>разность вычитаемое<br>уменьшаемое | Знание навыков письменного сложения и вычитания многозначных чисел, развитие умения работать по алгоритму.               |
| 110. |  | Умножение на однозначное число (все случаи).   | Разложение на разрядные слагаемые.   | множитель<br>произведение                                 | Закрепление навыков решения задач на нахождение суммы и разности, развитие памяти, внимания, мышления.                   |
| 111. |  | Деление на однозначное число (все случаи).   | Числа, полученные при измерении.   | делимое<br>дели-тель<br>частное<br>остаток                | Умение составлять задачи по данному условию, развитие навыков работы по заданному алгоритму.                             |
| 112. |  | Все действия с целыми числами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Соотношение мер длины, времени, стоимости, массы.  | целое число<br>метр<br>кило-метр<br>грамм<br>кило-грамм   | Развитие вычислительных навыков, коррекция памяти, внимания.   |
| 113. |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел (все случаи).             | Перевод неправильной дроби в правильную. Запись неправильной дроби в виде смешанного числа | Числи-тель<br>знаменатель<br>правильная<br>непра-вильная  | запись целых чисел, смешанных чисел и обыкновенных дробей, развитие памяти, мышления.                                    |
| 114. |  | Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий..                         | Названия компонентов арифметических действий.  | неизвестное   | Комбинированный опрос, контрольный устный счет, закрепление материала, развитие памяти, слухового восприятия, мышления.  |

### Поурочное планирование уроков изучения геометрического материала

в 6 классе (20 ч)

|   |                            |   |                                    |                           |
|---|----------------------------|---|------------------------------------|---------------------------|
| 1 | Виды линий. Ломаные линии. | Приёмы построения и измерения отрезков.<br>Горизонтальные, вертикальные, наклонные линии. | прямая<br>отрезок<br>ломаная линия | Построение ломаных линий. |
|---|----------------------------|---|------------------------------------|---------------------------|

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 2  | Взаимное расположение прямых на плоскости. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые.                            | Прямая линия  | Пересекающиеся, непересекающиеся прямые           | Построение пересекающихся и непересекающихся линий.   |
| 3  | Перпендикулярные прямые. Знак  | Построение прямого угла.  | Перпендикулярные прямые                           | Построение перпендикулярных прямых.   |
| 4  | Высота треугольника.  | Элементы треугольника. Виды треугольников. Построение треугольника по трём сторонам.                                    | Высота треугольника.                              | Построение высоты треугольников. Построение треугольника по трём сторонам.  |
|    | Высота прямоугольника, квадрата.  | Элементы прямоугольника. Свойства прямоугольника и квадрата.  | Высота прямоугольника и квадрата                  | Самостоятельная работа: построение квадрата, прямоугольника на нелинованной бумаге, построение высоты треугольника. |
| 5  | Параллельные прямые. Знак //.   | Прямая.   | Параллельные прямые.                              | Индивидуальная работа: построение перпендикулярных прямых.  |
|    | Построение параллельных и перпендикулярных прямых.  | Перпендикулярные, параллельные линии. Построение треугольников, прямоугольников. Высота треугольников, прямоугольников. | Высота, перпендикуляр.                            | Построение перпендикулярных и параллельных линий на нелинованной бумаге.  |
| 6  | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.                              | Взаимное положение прямых на плоскости.   | Вертикальные, горизонтальные, наклонные прямые.   | Построение линий, различно расположенных на плоскости.  |
|    | Уровень, отвес.   | Перпендикулярные прямые.  | Уровень отвес.                                    | Построение перпендикулярных прямых.   |
| 7  | Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса, вершины, их количество.                                   | Квадрат, прямоугольник.   | Куб. Брус. Грани, рёбра, вершины.                 | Построение квадрата и прямоугольника.   |
|    | Куб, его свойства.  | Свойства квадрата.  | Куб, его элементы.                                | Построение квадратов.   |
| 8  | Брус, его свойства.   | Свойства прямоугольника.  | Остроугольный высота прямоугольный                | Построение прямоугольников.   |
| 9  | Масштаб (понятие).  | Соотношение единиц измерения длины.   | Масштаб.  | Построение отрезков в масштабе 1:100  |
| 10 | Изображение квадрата в масштабе 1:1000.   | Квадрат.  | Периметр квадрата                                 | Построение квадрата в М 1:1000. Вычисление его периметра.   |
|    | Изображение прямоугольника в масштабе 1:1000.   | Прямоугольник.  | Периметр прямоугольника.                          | Построение прямоугольника в М 1:1000. Вычисление его периметра.   |
| 11 | Изображение геометрических фигур в масштабе 1:10 000.   | Треугольник.  | Виды треугольников по длине сторон и видам углов. | Построение треугольника масштабе 1:10 000 по трём сторонам.   |
| 12 | Изображение квадратов в М 2:1.  | Свойства квадрата.  | Диагональ квадрата.                               | Построение квадрата в М 2:1   |
| 13 | Изображение квадратов в М 2:1.  | Свойства прямоугольника   | Диагональ прямо-                                  | Индивидуальная работа: построение   |

|    |   |  |                                      |  |
|----|---|--|--------------------------------------|--|
|    |   |  | угольника                            | прямоугольников.                                 |
| 14 | Изображение геометрических фигур в М 10:1.  | Свойства треугольника, виды углов.               | Высота треугольника.                 | Построение квадрата в масштабе 10:1.             |
| 15 | Изображение геометрических фигур в М 100:1. | Соотношение единиц измерения длины.              | Уменьшение отрезков в несколько раз. | Построение прямоугольника в М 100:1.             |
|    | Работа над ошибками.                        |  |                                      |  |
| 16 | Перпендикулярные прямые.                    | Горизонталь-ные, вертикальные, наклонные прямые. |                                      | Построение перпендикулярных прямых.              |
| 17 | Параллельные прямые.                        | Перпенди-куляр. Равные отрезки.                  |                                      | Построение параллельных прямых.                  |
| 18 | Построение высоты треугольника.             | Виды треугольников                               | Высота треугольника.                 | Построенные высоты в треугольниках разных видов. |
| 19 | Куб   | Квадрат. Элементы квадрата и куба.               | Рёбра, стороны, вершины, грани.      | Изображение куба в тетради.                      |
| 20 | Брус.                                       | Прямоугольник. Элементы                          | Рёбра, стороны, вершины, грани.      | Изображение бруса в тетради.                     |
| 21 | Масштаб.                                    | Уменьшение и увеличение отрезков                 |                                      | Изображение прямоугольника в масштабе 1:2, 2:1.  |

**Пояснительная записка: геометрический материал изучается в конце учебного года одним блоком непрерывно**