

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Администрация Шимского муниципального района

СОШ с. Медведь

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 1

от «27» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР

Тупицина Е.Ф.

от «23» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ»

с.Медведь

Данилова Г. О.

Приказ № 122

от «29» 08. 2024 г.

**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

ВАРИАНТ 1

на 2024-2025 учебный год

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 9 класса

с. Медведь 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. и нормативно-правовой базы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 10 июля 1992 г. N 3266-1 (с изменениями и дополнениями);
2. **Приказы Министерства образования Новгородской области**
3. Устав МАОУ «СОШ» с. Медведь

4. Положение о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов в МАОУ «СОШ» с. Медведь;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в С(К)ОШ на 2019 - 2020 учебный год.
5. «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 12.03.1997 г. № 288 (в редакциях постановлений Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288, от 10.03.2000 г. № 212, от 23.12.2002 г. № 919, от 01.02.2005 г. № 49);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
7. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
8. СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 16 марта 2011 г. N 19993 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10"),
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07. 15 СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528).
10. Сан Пин 2.4.2821 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», Постановление Главного Санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №03-600 (зарегистрирован МинЮстом России 03.03.2011г. №22290)

Актуальность программы

Математика в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Цель обучения математике - формирование предметных знаний, умений, навыков, необходимых для успешной социальной адаптации и решения обучающимися учебных практических задач при подготовке к овладению профессией, а также максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи преподавания математики:

Образовательные:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, необходимые для дальнейшего включения в трудовую деятельность;
- повышение уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся;
- овладение обучающимися способами индивидуальной, фронтальной, групповой работы;
- освоение обучающимися различных компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Коррекционно-развивающие:

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся;
- развивать память, воображение, мышление;
- развивать устойчивый интерес к знаниям.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 5-9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, с уровнем развития вычислительных навыков учащихся, их возрастными особенностями.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется учителем в объеме, который зависит от состояния знаний и умений учащихся.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем, списывать с доски, работать у доски).

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований осуществляется только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе и обучаться в пределах своих возможностей.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений, которые должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 7 классе введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения предлагаются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения, что возможно при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи, мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к развитию самоконтроля.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с числами, полученными при измерении величин, с приемами арифметических действий. Учащиеся получают реальные представления о каждой единице измерения, о способах преобразования чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Учитывая практическую направленность обучения математике, предусмотрено ознакомление учащихся с личными и медицинскими термометрами, их шкалами, а также работа с калькулятором.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби (7 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных дробей, имеющих в знаменателе разрядную единицу. Оба вида дробей необходимо сравнивать, соотносить с единицей.

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных при измерении, десятичной дробью.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться материалом учебника. В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса.

Наряду с решением готовых текстовых задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, что способствует усвоению учащимися ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. В 5-9 классах выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8 классе, а об объеме – в 9 классе. В результате выполнения практических работ учащиеся получают представление об измерении площади плоских фигур, объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема. Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади фигур и объема тел. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений, знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объема.

Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, построении фигур, моделировании и на других уроках математики. Осуществляется тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге

В специальной (коррекционной) школе VIII вида учащиеся выполняют письменные работы в двух тетрадях, которые ежедневно проверяются учителем. Качество работ будет зависеть от требовательности учителя, знания детьми правил оформления записей, соответствия заданий уровню знаний и умений учащихся.

Для организации самостоятельной работы учащихся на уроках математики и во внеурочное время возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения.

Принципы коррекционной направленности в обучении математике

Принципы

Методы реализации их на уроке

Принцип восприятия

динамичности

- задания по степени нарастающей трудности;
-включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
-разнообразные типы уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся.

Принцип продуктивной обработки информации

- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
-дозированная поэтапная помощь педагога;

- перенос учеником изученного способа обработки информации на новое индивидуальное задание.

Принцип развития и коррекции ВПФ - включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
-включение в урок заданий с опорой на работу несколько анализаторов.

Принцип развития мотивации к учению - правильный и исчерпывающий инструктаж;
- включение в структуру урока учебного материала с актуальным содержанием;
-создание условий для зарабатывания, а не получения оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
-призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка.

Программа по математике предусматривает концентрическое изучение учебного материала, при котором учащиеся постепенно знакомятся с новым материалом, доступным для понимания на данном этапе. Приобретая новые знания в следующем концентре, учащиеся повторяют и воспроизводят знания, полученные на ранних этапах обучения, расширяют и углубляют их. В содержании календарного плана многие тематические названия уроков повторяются. Неоднократное возвращение к одному и тому же понятию, включение его в новые связи и отношения позволяют учащимся прочно овладеть данным понятием.

При обучении математике планируется использование различных педагогических технологий, которые позволят более точно реализовать потребности учащихся в математическом образовании, а именно: дифференцированное обучение, проблемное обучение, ЛОО, технология развивающего обучения, тестирование, технология критического мышления, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, приемы игротерапии.

Домашние задания даются дифференцированно, в объеме -1/ 3 от работы в классе, либо вовсе не задаются. Компенсация активированных и праздничных дней осуществляется за счёт индивидуальных, групповых консультаций.

Контроль за результатами обученности осуществляется согласно Уставу МАОУ «СОШ» с. Медведь через использование следующих видов контроля: текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа - **КР**, самостоятельная работа - **СР**, тематическая проверочная работа - **ПР**, контрольный тест- **КТ**, устный опрос- **УО**.

Итоговые оценки в баллах выставляются за каждую четверть и учебный год. При оценивании учащихся учитываются их психофизические возможности. Примерные контрольные задания в двух вариантах по математике имеются в учебнике для проверки усвоения пройденного материала.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа основного общего образования по математике составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане МАОУ «СОШ» с. Медведь.

Рабочая программа в 5-9-х классах рассчитана на 720 часов в год (4 часа в неделю) по каждому классу.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

В направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие математических способностей и интереса к математическому творчеству.

В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- формирование базовых учебных действий, из которых выделяют:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков по заданным критериям;
- уметь высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Межпредметные связи

- Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.
- Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.

- Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

Обучение двух учениц 9г класса по данной программе будет проводиться на четырех уроках в неделю в составе класса-комплекта, в том числе один час в неделю будет в составе трех классов (9 общеобразовательный, 9 и 6 VIII вида. С учетом этого и приведенных ниже следующих требований программы, мною составлено данное календарно-тематическое планирование из расчета 4-х недельных часов, то есть 136 уроков в учебном году.

9.1 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 9 КЛАССЕ

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1000000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.

Дроби конечные и бесконечные (периодические).

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: Прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирами. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3). Соотношения: $1 \text{ дм}^3 = 1000 \text{ см}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1000 \text{ дм}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1000 \text{ 000 см}^3$.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной полной пирамиды в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечение шара, радиус, диаметр.

9.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 9 классе

№	Название раздела	Общее количество часов
1	Повторение	16
2	Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1000000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).	7
3	Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.	4
4	Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.	16

5	Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.	7
6	Дроби конечные и бесконечные (периодические).	6
7	Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).	18
8	Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.	12
9	Геометрический материал	34
10	Повторение	16
	Итого:	136

9.3 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 9 классе

Номер урока	Содержание раздела, темы	Количество часов	Дата проведения урока
	1 четверть		
1	Геометрические тела (куб, прямоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида)	1	
2	Устная нумерация чисел в пределах 1000000. Числа целые и дробные.	1	
3	Таблица классов и разрядов	1	
4	Разложение числа на разрядные единицы и на сумму разрядных слагаемых.	1	
5	Развертка куба	1	
6	Место десятичной дроби в нумерационной таблице.	1	
7	Римская нумерация	1	
8	Стартовая контрольная работа	1	
9	Развертка прямоугольного параллелепипеда	1	
10	Преобразование десятичных дробей	1	
11	Сравнение десятичных дробей по величине.	1	
12	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1	
13	Площадь полной и боковой поверхности куба	1	
14	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1	

15	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	
17	Площадь боковой поверхности параллелепипеда	1	
18	Решение примеров и задач	1	
19	Контрольная работа №1 по теме «Десятичные дроби».	1	
20	Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	1	
21	Площадь полной поверхности параллелепипеда	1	
22	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1-значное число	1	
23	Умножение и деление на 10,100,1000	1	
24	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число	1	
25	Тренировочные упражнения по вычислению полной и боковой поверхности куба.	1	
26	Деление целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число	1	
27	Деление целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число	1	
28	Решение примеров и задач	1	
29	Тренировочные упражнения по вычислению полной и боковой поверхности пар-да	1	
30	Контрольная работа №2 за 1 четверть Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	1	
31	Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач		
32	Умножение целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число.		
2 четверть			
33	Умножение, деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число.	1	
34	Решение примеров и задач.	1	
35	Линии. Линейные меры. Таблица линейных мер.	1	
36	Квадратные меры. Их преобразования.	1	
37	Меры земельных площадей.	1	
38	Решение задач на нахождение площади.	1	

39	Решение задач на нахождение площади. Самостоятельная работа.	1	
40	Понятие о проценте.	1	
41	Замена процента десятичной и обыкновенной дробью.	1	
42	Нахождение 1% от числа.	1	
43	Нахождение нескольких % от числа.	1	
44	Нахождение 1% и нескольких % от числа.	1	
45	Решение задач на нахождение нескольких % от числа.	1	
46	Решение составных арифметических задач на нахождение нескольких % от числа двумя способами.	1	
47	Решение составных арифметических задач на нахождение нескольких % от числа двумя способами.	1	
48	Порядок действий в числовых выражениях.	1	
49	Нахождение 10%, 20%, 25%, 50% от числа, замена процентов дробью, нахождение дроби от числа.	1	
50	Нахождение 2%, 5%, 75% от числа, замена процентов дробью, нахождение дроби от числа.	1	
51	Решение составных арифметических задач, замена части числа на%.	1	
52	Решение составных арифметических задач 2 способами.	1	
53	Правило нахождения числа по 1%. Решение задач на нахождение остатка.	1	
54	Решение простых задач на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его процентам.	1	
55	Контрольная работа № 3 «Проценты»	1	
56	Работа над ошибками	1	
57	Геометрические тела. Прямоугольный параллелепипед.	1	
58	Развёртка куба.	1	
59	Развёртка прямоугольного параллелепипеда.	1	
60	Меры земельных площадей.	1	
61	Прямоугольный параллелепипед (куб).	1	
62	Решение примеров и задач. Проверочная работа по теме: «Площадь. Геометрические тела».	1	
63	Образование и виды дробей.	1	
3 четверть			
64	Правильные и неправильные дроби. Смешанное число.		
65	Преобразование дробей (общий знаменатель, преобразование дробей).	1	

66	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
67	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел, десятичных дробей.	1	
68	Сложение дробей с разными знаменателями, сложение десятичных дробей.	1	
69	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Вычитание десятичных дробей.	1	
70	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	
71	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (все случаи).	1	
72	Деление и умножение обыкновенной дроби на целое число. Деление и умножение десятичной дроби.	1	
73	Умножение и деление обыкновенных дробей, смешанных чисел на целое число.	1	
74	Решение арифметических задач в 3-4 действия (нахождение целого и части).	1	
75	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число (все случаи)	1	
76	Контрольная работа №4	1	
77	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных и наоборот.	1	
78	Конечные и бесконечные дроби.	1	
79	Все действия с дробями обыкновенными и десятичными.	1	
80	Все действия с дробями десятичными и обыкновенными.	1	
81	Все действия с дробями: обыкновенными и десятичными.(все случаи).	1	
82	Решение задач на все действия с дробными числами. Нахождение части числа и целого по его части.	1	
83	Замена десятичных дробей с обыкновенными и наоборот. Периодические дроби.	1	
84	Сложение и вычитание дробей (когда дроби одного вида надо заменить дробью другого вида).	1	
85	Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби.	1	
86	Решение примеров, требующих замены дробей одного вида дробями другого вида.	1	
87	Обыкновенные и десятичные дроби. Замена обыкновенной дроби десятичной.	1	
88	Замена обыкновенной дроби десятичной.	1	
89	Замена десятичной дроби обыкновенной.	1	
90	Замена десятичной дроби обыкновенной.	1	

	Самостоятельная работа		
91	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	
92	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	
93	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	
94	Решение задач на нахождение среднего арифметического чисел.	1	
95	Решение задач на нахождение среднего арифметического чисел.	1	
96	Обыкновенные и десятичные дроби. Замена обыкновенной дроби десятичной.	1	
97	Замена обыкновенной дроби десятичной.	1	
98	Замена десятичной дроби обыкновенной.	1	
4 четверть			
99	Контрольная работа №5 по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями».	1	
100	Работа на ошибках. Объём. Обозначение: V. Меры объёма.	1	
101	Таблица кубических мер. Соотношение линейных, квадратных и кубических мер.	1	
103	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.	1	
104	Измерение и вычисление куба.	1	
105	Объём. Обозначение: V. Меры объёма		
106	Объём. Обозначение: V. Меры объёма	1	
107	Решение задач на нахождение объёма.	1	
108	Решение задач на нахождение объёма.	1	
109	Геометрические тела. Цилиндры. Развёртка цилиндра.	1	
110	Конус, правильная пирамида. Их развёртки.	1	
111	Шар. Радиус, диаметр. Сечение шара.	1	
3112	Проверочная работа по теме «Объём»	1	
313	Нумерация, чтение, сравнение целых чисел и десятичных дробей	1	
314	Сложение и вычитание натуральных чисел и десятичных дробей.	1	
115	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	1	
116	Умножение и деление на однозначное и двузначное число.	1	
117	Решение составных арифметических задач.	1	
118	Умножение и деление на трехзначное число.	1	
119	Все действия с целыми числами и десятичными дробями.	1	
120	Решение задач на нахождение части от числа и числа по его части.	1	
121	Процент. Нахождение 1 процента (1%)	1	
122	Нахождение нескольких процентов от числа	1	

	(замена 2%, 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью).		
123	Решение задач на нахождение процентов от числа и числа по его проценту.	1	
124	Все действия с целыми и дробными числами.	1	
125	Решение задач в 3-4 действия, задач на нахождение процентов.	1	
126	Итоговая контрольная работа по математике	1	
127	Вычисление площади фигур.	1	
128	Меры земельных площадей.	1	
129	Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда.	1	
130	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.	1	
131	Геометрические фигуры.	1	
132	Построение, вычисление площади.	1	
133-134	Геометрические тела.	1	
135-136	Развёртки геометрических тел.	1	

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 0000;
- дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями, с числами, полученными при измерении одной, двумя измерениями стоимости, длины массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или процент;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в два, три, четыре арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

11. УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Список литературы

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб.1. – 232с.
2. Капустина Г. М., Перова М.Н. Математика 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.; Просвещение, 2012 г. Рабочая тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2008.
3. Капустина Г. М., Перова М.Н. Математика 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.; Просвещение, 2011г..
4. Федотова С.А. Дидактический материал по математике для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для детей с нарушением интеллекта. М.: Просвещение, 1997г.
5. В.А. Гусев. М.Г. Мордкович. Математика. Справочные материалы: учеб. пособие для учащихся. – М.: Просвещение 1986г.
6. Демман И.Я., Виленкин Н.Я. За страницами учебниками математики: Пособие для учащихся 5-6 кл. сред.шк.- М.: Просвещение, 1989,- 287 с.
7. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе, пособия для учителей вспомогат. Школ. М., «Просвещение», 1978
8. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах. М. « Просвещение» 1984г.
9. Перова М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. М. « Просвещение» 1983г.
10. Эк В.В., Перова М.Н. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе. М. «Просвещение» 1983г.
11. Истомина Н. Б. Методика преподавания математики в начальных классах. Вопросы частной методики. М. «Просвещение»1986г.
12. Т. В. Алышева. Математика 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.; Просвещение, 2008 г.
13. С.М.Саврасова, Г.А.Ястребиненецкий «Упражнения по планиметрии на готовых чертежах» Москва, «Логос» ВОС, 1991г.
14. Наглядные пособия по математике и методика их применения, Москва, Просвещение, 2001г.
15. Курс наглядной геометрии. Москва, Просвещение, 2001г.
17. В. В. Эк. Математика 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, Просвещение» 2004 г.
18. «Я иду на урок математики» Приложение к газете «Первое сентября».
19. Перова М.Н. Математика 9 класс. Учебник для специальных (Коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.; Просвещение, 2009, 222 с.
20. Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.; Просвещение, 2008.

11.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Счеты.

Счетный материал.

Дидактический материал.

Разрядные таблицы.

Таблица-опора «Меры длины»
Таблица-опора «Меры времени»
Таблица-опора «Меры массы»
Таблица-опора «Меры стоимости»
Геометрический материал.
Таблица умножения.
Методические пособия для учителя.
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
электронные пособия,
Технические средства обучения
Компьютер.

11.3. Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>
Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
Портал «Мой университет» / Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
Развитие ребёнка <http://www.razvitierobenka.com/2013/03/detyam-ogribah.html#.UpUSodJdV8U>

105	Объём. Обозначение: V. Меры объёма		
106	Объём. Обозначение: V. Меры объёма		
107	Решение задач на нахождение объёма.		
108	Решение задач на нахождение объёма.		
109	Геометрические тела. Цилиндры. Развёртка цилиндра.		
110	Конус, правильная пирамида. Их развёртки.		
111	Шар. Радиус, диаметр. Сечение шара.		
112	Проверочная работа по теме «Объём»		
113	Нумерация, чтение, сравнение целых чисел и десятичных дробей		
114	Сложение и вычитание натуральных чисел и десятичных дробей.		
115	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.		
116	Умножение и деление на однозначное и двузначное число.		
117	Решение составных арифметических задач.		
118	Умножение и деление на трехзначное число.		
119	Все действия с целыми числами и десятичными дробями.		
120	Решение задач на нахождение части от числа и числа по его части.		
121	Процент. Нахождение 1 процента (1%)		
122	Нахождение нескольких процентов от числа (замена 2%, 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью).		
123	Решение задач на нахождение процентов от числа и числа по его проценту.		
124	Все действия с целыми и дробными числами.		
125	Решение задач в 3-4 действия, задач на нахождение процентов.		
126	Итоговая контрольная работа по математике		
127	Вычисление площади фигур.		
128	Меры земельных площадей.		
129	Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда.		
130	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.		
131	Геометрические фигуры.		
132	Построение, вычисление площади.		
133-134	Геометрические тела.		
135-136	Развёртки геометрических тел.		